

Принята на
педагогическом совете
30.08.2023г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Родительского комитета
от 29.08.2023г. №1

Утверждаю
и.о.заведующего МБДОУ д/с № 95
_____ И.С. Переверзева
приказ от 30.08.2023 № 145

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» (далее – РПВ) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является разделом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, воспринимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, идеальное представление о человеке, его воспитании, обучении и развитии.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми детского сада:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико - эстетическое.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рабочая программа предполагает осуществление воспитательного процесса в социальном партнерстве с разными субъектами.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» состоит из целевого (Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ), содержательного и организационного разделов. К программе разработан календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания. Задачи конкретизируются в каждом направлении воспитательной деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)

Таблица 1

Направления воспитания	Формирование первичных образов	Содействие возникновению эмоционального отклика	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Патриотическое	Напоминать детям название родного города – Калининград. Знакомить с природой ближайшего окружения. Заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ.	Воспитывать положительные эмоции к ближайшему окружению: родной улице, городу. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Приобщать детей к наблюдениям. Поощрять любознательность. Способствовать добровольному активному участию детей в совместной деятельности по уходу за живым, общению с обитателями зелёной зоны.
Социальное	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развивать речь как средство общения.	Формировать положительное отношение к детскому саду. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить умению играть нессорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушками т.п. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Познавательное	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.	Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями	Расширять опыт ориентировки в окружающем.
Физическое и оздоровительное	Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Доставлять радость детям от них.	Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

Таблица 2

Направления воспитания	Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
<p>Патриотическое</p>	<p>Расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями Калининградской области. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Знакомить с разнообразием природы Курской области на основе понимания связей в ней. Знакомить с разнообразием природы дальнего окружения (других природных зон, континентов). Знакомить с Красной книгой.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.,</p>	<p>Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д..</p> <p>Взаимодействовать в поликультурной среде.</p> <p>Предоставлять возможность наблюдать за природой.</p> <p>Вовлекать в практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных в зелёной зоне детского сада, дома.</p>

<p>Социальное</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p>	<p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	<p>Учить проявлять помощь, заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Предоставлять возможность участвовать в формировании правил группы и их установлению.</p>
--------------------------	--	--	--

Познавательное	Формировать первичные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.	Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться.	Формировать познавательную активность. Развивать умение добывать информацию различными способами.
Физическое и оздоровительное	Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании. Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Доставлять радость детям от них.	Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.
Трудовое	Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой г. Калининграда и области. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	Развивать навыки в доступных видах и формах труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям и др. формам образовательной деятельности. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы.
Этико-эстетическое	Знакомить с историей и видами искусства. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Развивать самостоятельность и творчество	Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус. Воспитывать будущего читателя. Поощрять активное участие детей в	Поддерживать проявления самостоятельности, творчества, художественного вкуса в деятельности, нравственной красоты в поступках. Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность

	<p>в продуктивной деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в музыкальной и художественно-речевой деятельности. Формировать эстетические суждения.</p>	<p>художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Воспитывать любовь к театру.</p>	<p>доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>).</p>
--	---	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания учитывает принципы, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, базовые, общие для всех, так и инструментальные, определяемые каждой конкретной ДОО – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

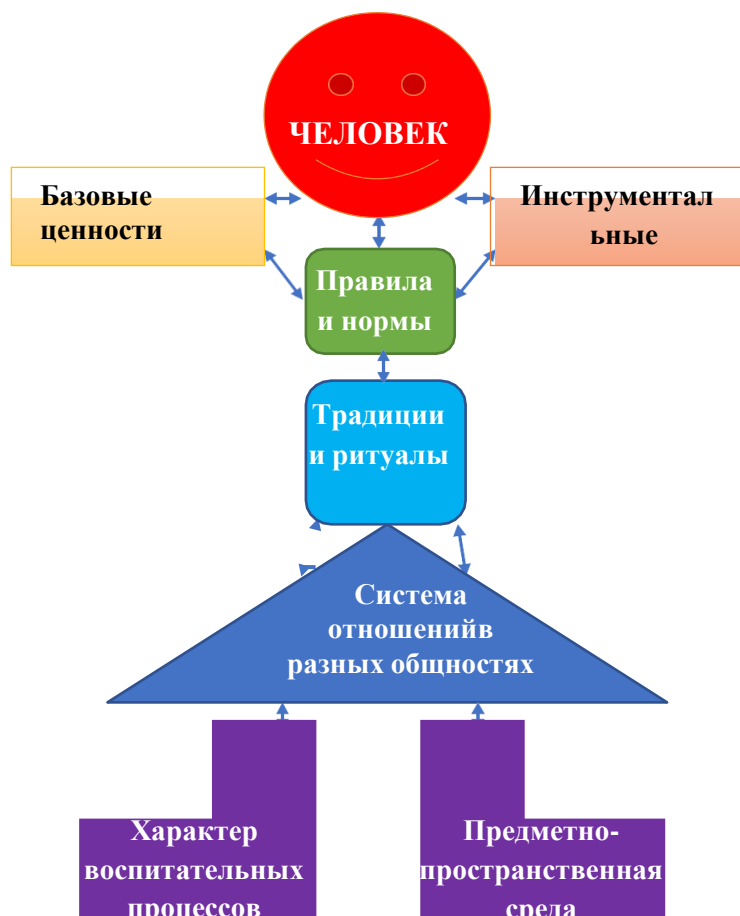
Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия

между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО, РПВ, во внутренней документации.

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Элементы уклада	Содержание														
<p style="text-align: center;">Ценности</p>	<p>Базовые ценности: Семья, Культура, Вера, Труд, Красота, Познание, Здоровье, Дружба, Природа</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Общение с ребенком</td> <td>Профессионализм</td> </tr> <tr> <td>Отношения</td> <td>Речевой этикет</td> </tr> <tr> <td>Личность</td> <td>Уважение</td> </tr> <tr> <td>Гуманность</td> <td>Милосердие</td> </tr> <tr> <td>Терпимость</td> <td>Миролюбие</td> </tr> <tr> <td>Сочувствие</td> <td>Гармония</td> </tr> <tr> <td>Честность</td> <td>Справедливость</td> </tr> </table> <p>Поддерживают ценностное воспитание в детском саду на занятиях искусством, при чтении детской литературы, при помощи экологического воспитания, с использованием медиа пространства и музыки и во всех режимных моментах.</p>	Общение с ребенком	Профессионализм	Отношения	Речевой этикет	Личность	Уважение	Гуманность	Милосердие	Терпимость	Миролюбие	Сочувствие	Гармония	Честность	Справедливость
Общение с ребенком	Профессионализм														
Отношения	Речевой этикет														
Личность	Уважение														
Гуманность	Милосердие														
Терпимость	Миролюбие														
Сочувствие	Гармония														
Честность	Справедливость														
<p style="text-align: center;">Правила и нормы</p>	<p>Устав, нормативно-правовые и локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность и взаимоотношения всех участников образовательных отношений ДОО.</p> <p>Участие группы в делах всего дошкольного учреждения, что развивает чувство сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).</p> <p>Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.</p> <p>Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.</p> <p>Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия</p> <p>Диалогичность в общении с детьми</p> <p>Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.</p> <p>Использование чувства юмора как неотъемлемого воспитательного средства в работе с детьми.</p> <p>Исключение значимости своего настроения в общении с детьми. Уважение к личности и собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми. Использование интерактивных технологий в процессе обучения и воспитания.</p>														

Традиции и ритуалы

Украшение детского сада в соответствии с сезоном или праздником.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Утреннее приветствие – закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Кружок комплиментов - внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе

Сказка перед сном – создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

День рождения - чествование именинника. Через бескорыстное желание что-нибудь подарить сверстнику (сувенир, сделанный своими руками или вместе с родителями), формируется личностное отношение к другому ребенку, внутренняя сущность, которая делает возможным межличностные отношения более глубокими.

Занятия своим делом за общим столом – такие занятия способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе.

Вечерний круг – обсуждение с детьми за «круглым столом» событий за день, их анализ.

Яркое событие дня (праздничный день) начинается со встречи детей у ворот детского сада сказочными персонажами, которые играют с детьми и раздают сувениры.

Ежегодная Осенняя выставка-ярмарка.

Ежегодный Чемпионат по плаванию «Дельфиненок».

Ежегодный тематический День Высокой моды. Ежегодная акция «Солдатский треугольник»

Военно-патриотическая игра «Зарница» ко Дню Победы. Традиционный День семейного общения

День открытых дверей.

Оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Чествование в День пожилого человека сотрудников, близких жителей соседних дворов преклонного возраста.

Ежегодное проведение мероприятий, посвященных Дню матери.

Конкурсы детского и семейного творчества.

Оформление тематического мини-музея по итогам конкурсов макетов и поделок.

Ежегодная тематическая неделя педагогического мастерства. Заседание Совета отцов.

Маршрут выходного дня – Совместное проведение выходного дня (поход в игровые комнаты, музеи, театры и т.д.)

	<p>Совместный труд. Привлечение родителей к изготовлению зимних построек, оформлению веранд и т.д. Также привлекаем родителей вместе с детьми на субботники.</p>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p><i>Профессиональная общность:</i> Воспитатель обладает важнейшими компонентами основ педагогического мастерства профессиональными знаниями и умениями, педагогическими способностями, мудростью, является все знающим наставником и артистом одновременно, владеет развивающими и воспитывающими детей знаниями и умеет профессионально использовать их в деятельности с воспитанниками. Знает закономерности развития дошкольников, создает педагогические условия для их воспитания и развития, предвидит любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и культуры поведения, в том числе в сетевом пространстве.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> Уважительное и доброжелательное общение с родителями воспитанников. Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников. Не разглашение высказанного детьми мнения о своих родителях или родителей о детях. Регулярное предложение родителям участвовать в жизнедеятельности ДОО (Детских праздниках, конкурсах, утренниках). Сознание и нравственная ответственность перед родителями детей за результаты обучения и воспитания. Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> Не начинать рабочий день с замечания или наказания (обещания наказания). Не оценивать ребенка по целому ряду положительных или отрицательных качеств, не приклеивать ярлык – «Плохой», «Драчун», «Грубиян», «Неряха». Ровно относиться ко всем воспитанникам, не выделять ребёнка из коллектива, т. К. это формирует у него эгоизм, эгоцентризм, преувеличение своих возможностей, своенравность, капризность. Стремиться оценивать отрицательно какое-либо действие ребенка, а не личность в целом. Замечание должно касаться только проступка, а не самого ребёнка. Избегать суждений и негативных оценок, ущемляющих достоинство воспитанника, пренебрежительных высказываний в его адрес. Реально оценивать возможности воспитанников.</p>

	<p>Помнить, что личный пример педагога оказывает большее влияние, чем указания, советы, убеждения.</p> <p>Не ограничивать естественные желания и потребности ребёнка (движение, активную деятельность).</p> <p>Предупреждать детские конфликты на ранней стадии.</p> <p>Использовать оптимальную тактику – вовремя заметить нежелательные поведенческие тенденции воспитанников и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные занятия и игры.</p> <p>Использовать преимущественно активный досуг (игры, эстафеты, трудовые поручения, спорт, КТД), а не пассивный (ТВ, музыка, компьютерные игры).</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>Гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);</p> <p>Жизнь в коллективе, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;</p> <p>Уважение интересов друг друга, подчинение своих интересов интересам коллектива;</p> <p>Дружеское участие и положительный настрой к общению, приобретение устойчивого игрового партнерства и стремления к коллективным формам взаимодействия.</p> <p>Культурные формы общения в речи детей.</p>
--	---

Характер воспитательных процессов

Комплексность Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целенаправленности формирования личности.

Сотрудничество. Тесная связь всех участников воспитательного процесса.

Длительность и непрерывность. По сути, он длится всю жизнь. Если процесс прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прикладывать усилия вместо того, чтобы углублять его, вырабатывая устойчивые привычки

Динамичность и изменчивость. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.

Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условия результаты могут быть разные. Это обусловлено большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовки педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает влияние на его ход и результаты.

Двусторонний характер воспитания. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (*прямая связь*) и от воспитанника к воспитателю (*обратная связь*).

Семейность. Поддержание и укрепление связи с семьей, опора на нее при решении всех воспитательных задач, тщательное согласование воспитательных действий.

Деятельность. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность, а не в ходе воспитательных разговоров, назидательных бесед и наставлений. В то же время нельзя и полностью исключать такие беседы и наставления из арсенала воспитательных воздействий педагога.

Связь воспитания с жизнью. Информированность детей о происходящих событиях в различных сферах жизни на доступном уровне, а также применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Индивидуализация. Учет индивидуальных возрастных, гендерных и личностных особенностей ребенка.

Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация, они требуют обязательного и полного воплощения в педагогическую практику.

<p>Предметно - пространственная среда</p>	<p>В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.</p> <p>Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.</p> <p>РППС учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.</p> <p>Учитывает возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.</p> <p>Научноёмкая, интерактивная и насыщенная природными и социокультурными средствами.</p> <p>Открытая, вариативная и полифункциональная, чтобы ее можно было изменять и дополнять.</p> <p>Здоровьесберегающая — сохраняющая, поддерживающая и обогащающая здоровье воспитанников.</p> <p>Эмоциогенная (<i>эстетически-привлекательная</i>) — дающая возможность испытать положительные эмоции и неповторимые ощущения.</p>
--	---

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – **люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела**. Затем – **природа**. И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Общение — это элемент воспитывающей среды. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени?

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна **эстетика быта, оформление помещений**. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его.

Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Эти слова греческого ученого Платона как нельзя лучше характеризуют значение природы, как условие воспитания человека. Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с нею. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Тенденции развития воспитывающей среды современного ДОО определяют необходимость развития разнообразных умений педагогов и детей. В частности, педагоги осваивают технологии современного процесса передачи детям разнообразной информации об окружающем мире, вооружая их способами самостоятельного поиска информации, отбора необходимых сведений, формирования умения ставить вопросы, искать и находить на них ответы, осваивать способы решения возникающих жизненных задач. Таким образом, развиваются не только конкретные умения и навыки, но и интегрированные способности, позволяющие дошкольнику ориентироваться в мире людей, событий и фактов.

1.2.3. Общности (сообщества МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»

Профессиональная общность	<p>Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none">– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
----------------------------------	--

Профессионально-родительская общность	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая общность	<p>Является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае</p>

	она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95». Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Его реализация опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

раннего возраста Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7(8)-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатель и
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга:
		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении раскрывается через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа,

деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Целями патриотического воспитания в Курской области являются формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях, развитие у граждан высокой социальной активности, ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития, повышение патриотического сознания граждан, формирование у граждан стремления к развитию своей личности и осознания необходимости служения Отечеству.

- Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» должен сосредоточить своё внимание на следующем содержании воспитательной работы:

Таблица 5

Ранний возраст (2-3 года)		
Формирование первичных образов	Содействие возникновению эмоционального отклика	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Напоминать детям название родного города – Курск. Знакомить с природой ближайшего окружения. Заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ.	Воспитывать положительные эмоции к ближайшему окружению: родной улице, городу. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Приобщать детей к наблюдениям. Поощрять любознательность. Способствовать добровольному активному участию детей в совместной деятельности по уходу за живым, общению с обитателями зелёной зоны.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, ездили на речку) и пр. Знакомить с природой ближайшего окружения. Заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ.	Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.	Продолжать приобщать детей к наблюдениям. Поощрять любознательность. Способствовать добровольному активному участию детей в совместной деятельности по уходу за живым, общению с обитателями зелёной зоны.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах Курска, его достопримечательностях.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам.	Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>		
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Соблюдать правила поведения в природе, уметь их объяснять: без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.</p>

<p>тематикой. Знать правила поведения в природе, уметь их объяснять: без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.</p>		
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет)		
<p>Расширять представления о малой родине, городе Калининграде, Калининградской области. Продолжать знакомить с достопримечательностями Курской области. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине, А.А. Леонове и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Знакомить с разнообразием природы Курской области на основе понимания связей в ней. Знакомить с разнообразием природы дальнего окружения (других природных зон, континентов). Знакомить с Красной книгой.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.</p>	<p>Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.. Взаимодействовать в поликультурной среде. Предоставлять возможность наблюдать за природой. Вовлекать в практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных в зелёной зоне детского сада, дома.</p>

При реализации указанных задач в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» организуются или используются:

- музей русского быта;
- коллекционирование;
- конкурсы для детей, семей, педагогов;
- выставки;
- проектная деятельность патриотического или экологического содержания;
- оформление стендов (уголков) «Государственные символы России», «Герб, флаг города Курска»;
- поездки, экскурсии по родному краю, в Курский биосферный заповедник, в музеи и др.;
- экологические акции;
- экотека;
- детская медиатека;
- зелёные зоны в группах, помещениях и на территории детского сада.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7(8) годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

Таблица 6

Ранний возраст (2-3 года)		
Формирование первичных образов	Содействие возникновению эмоционального отклика	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Развивать речь как средство общения.</p>	<p>Формировать положительное отношение к детскому саду. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
<p>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей</p>	<p>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Беседовать</p>

	<p>на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (повар, <i>музыкальный руководитель</i>, <i>медицинская сестра</i>, <i>заведующий</i> и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	<p>с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (<i>спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари</i> и т.п.).</p>
--	--	---

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<p>Формировать традиционные гендерные представления.</p> <p>Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>	<p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы.</p> <p>Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p>
--	--	--

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<p>Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить</p>	<p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить,</p>
--	--	--

<p>члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (<i>спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ</i>). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.</p>	<p>общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>	<p>сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
--	---	--

Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет)

<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p>	<p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>	<p>Учить проявлять помощь, заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Предоставлять возможность участвовать в формировании правил группы и их установлению.</p>
--	---	--

	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	
--	--	--

При реализации указанных задач в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» организуются или используются:

- сюжетно-ролевые игры (в семью и т. п.), игры с правилами, народные игры и пр.;
- проектная деятельность в т.ч. нормотворческие проекты;
- проект «Поговори с ребёнком о войне, найди время, отыщи слова»:
 - Рассказы М. Телегина «Современным дошкольникам о Великой Отечественной Войне и про варежки».
 - Фронтовые письма – треугольники. Рассказ для детей.
 - Картотека логических игр и задач, сконструированных на определенном содержании – архитектурных объектах и памятниках г. Калининграда и Калининградской области, связанных с Великой Отечественной войной.
 - Лист оценок члена жюри конкурса строевой песни «Бравые солдаты с песнями идут!».
 - Лист оценок члена жюри конкурса чтецов, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне.
 - Конспект интегрированного занятия для старших дошкольников «Кто такие герои?».
 - Картотека детской литературы о Великой Отечественной войне.
 - Картотека мультипликационных фильмов к акции «День исторической памяти – 22 июня».
- час добра;
- семинары-практикумы для родителей, педагогов «Принципы недирективной педагогики», «Семейные рецепты счастья» и др.;
- Центр духовного развития семьи «Радость моя»;
- театральный кружок «Фантарзёры»;
- православные праздники Рождество Христово (календарь ожидания православного праздника Рождества Христова, квест «Путешествие за Вифлеемской звездой»), Пасха (семейная выставка, квест «Пасхальные чудеса»), Троица (летний праздник на улице), Покров Пресвятой Богородицы (музыкально-театрально-игровая программа), Посиделки с мамами;
- медиатека (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей;

- традиционный чемпионат среди групп ДОО на лучшую организацию народной игры в целях духовно-нравственного воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

Таблица 7

Ранний возраст (2-3 года)		
Формирование первичных образов	Содействие возникновению эмоционального отклика	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.	Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.	Расширять опыт ориентировки в окружающем.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.	Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.	Продолжать расширять опыт ориентировки в окружающем.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.		
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
Формировать первичные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.	Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться.	Формировать познавательную активность. Развивать умение добывать информацию различными способами.
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет)		
Формировать первичные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.	Продолжать развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться.	Продолжать формировать познавательную активность. Развивать умение добывать информацию различными способами.

При реализации указанных задач в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» организуются или используются:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), конструирования;
- сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- праздники, тематические дни: «День знаний», «День космонавтики», «День мыльных пузырей», «День воздушных шаров»;
- мини-музеи разной тематики;
- коллекционирование;
- проектная деятельность;
- познавательная медиатека;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, «листы активности» и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

Таблица 8

Ранний возраст (2-3 года)		
Формирование первичных образов	Содействие возникновению эмоционального отклика	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Доставлять радость детям от них.	Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи,	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные двигательные игры.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр.

<p>фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (<i>не будешь болеть, будешь сильным и ловким</i> и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.)</p>		
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
<p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (<i>правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья</i>) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Доставлять радость детям от движения.</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (<i>заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения</i>).</p>
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
<p>Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.</p> <p>Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах.</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной</p>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.</p> <p>Доставлять радость детям от них.</p>	<p>Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.</p>

жизнедеятельности.		
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет)		
<p>Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки,</p> <p>Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах.</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.</p> <p>Доставлять радость детям от них.</p>	<p>Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.</p>

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

В формировании культурно-гигиенических навыков воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

Таблица 9

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. • Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Формировать простейшие навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать простейшие навыки поведения во время умывания: учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; пользоваться расческой и носовым платком.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
- Формировать привычку самостоятельно чистить зубы.
- Умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.
- При кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет)

- Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем,
- Правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.
- пользоваться носовым платком и расческой.
- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви.
- Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

При реализации указанных задач в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» организуются или используются:

- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры на территории детского сада;
- проекты по здоровому образу жизни;
- оформляются «Говорящая и доступная среда» для формирования правил поведения, культурно-гигиенических навыков;

- театрализованные игры, кукольный театр;
- циклы занятий;
- выставки;
- медиаотека;
- досуги;
- занятия в бассейне;
- ежегодный летний проект «Олимпийские игры».

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на содержании воспитательной работы:

Таблица 10

Ранний возраст (2-3 года)		
Формирование первичных образов	Содействие возникновению эмоционального отклика	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Знакомить с трудом взрослых из ближайшего окружения.	Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	Поддерживать желание помогать взрослым. Приобщать к доступным формам трудовой

		деятельности.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
Продолжать знакомить с трудом взрослых из ближайшего окружения.	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формировать интерес к профессиям родителей. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
Знакомить детей с наиболее экономными	Воспитывать положительное отношение к труду,	Продолжать приобщать детей к доступной

<p>приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.</p>	<p>желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>трудовой деятельности.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (<i>поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.</i>).</p>
<p>Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет)</p>		
<p>Знакомить с профессиями, связанными со спецификой г. Курска и области.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>	<p>Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>	<p>Развивать навыки в доступных видах и формах труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям и др. формам образовательной деятельности.</p> <p>Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы.</p>

При реализации указанных задач в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» организуются или используются:

- циклы занятий;
- доступные формы труда: поручения и дежурство, коллективный труд;
- виды труда: - самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе;

- групповые альбомы о профессиях родителей;
- проектная деятельность;
- медиаотека;
- дидактические игры;
- «книжечка больницы»;
- сюжетно-ролевые игры;
- лэпбуки;
- викторины;
- досуги;
- организация «Чистого четверга» перед Пасхой:

Как можно организовать Чистый четверг в ДОУ?

В чистый четверг рано проснись
В доме своем и в душе приберись!

Под таким девизом предлагаем провести в детском саду событие - Чистый четверг (весь день дети совместно со взрослыми выполняют посильные трудовые поручения, также все сотрудники в кабинетах, залах, помещениях в 09.30 начинают их уборку и украшение окон к Пасхе. Ведётся съёмка всего происходящего, для просмотра фильма с детьми в послепраздничестве, с целью возвращения к событию и его обсуждения). По местному садовому радио звучит музыка. (см. Приложение 1). Повсеместно развешаны пословицы о труде, чистоте, гигиене. Оформлено объявление о событии. Оформлено «информационное окно» о празднике Пасха (для взрослых). Повара пекут особые (пасхальные) булочки на полдник для детей.

Что можно делать в Чистый четверг в разных возрастных группах ДОУ?

Ценностная категория – труд.

ЦЕЛЬ:

1. Познакомить или продолжать знакомство (в зависимости от возраста группы) с исконно русскими христианскими традициями.
2. Приучать детей к поддержанию порядка в личных пространствах, в учебных и игровых уголках в детском саду и дома.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
2. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
3. Подчеркивать значимость результатов их труда.

4. Приобщать детей к разным видам труда.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой;
- ручной труд;
- труд в природе.

Учитывая это, предлагаем в группах провести следующее:

Младшая группа (развёрнутый план)

1. Беседа о Чистом четверге и о пользе чистоты в жизни человека (Приложение 1).
2. Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Обсуждение.
3. Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек» (Дети помещают игрушки в емкость для замачивания игрушек. Наблюдают как воспитатели их моют и выкладывают на просушку). После тихого часа «Возвращение чистых игрушек на свои места». Этот приём приучает ребят к тому, что у каждой игрушки есть свое место.
4. Прогулка. Игра «Поиски мусора» (Дети на своей игровой площадке ищут мусор, а воспитатель, вооруженный перчатками и мусорным пакетом наводит порядок) Сопутствующая беседа о соблюдении чистоты. Девиз «Чисто там, где не сорят!»
5. Конкурс «Самый опрятный шкафчик» (После прогулки дети раздеваются и аккуратно складывают свои вещи в шкафчики. Выбираются самые аккуратные дети и поощряются.
6. Рисование пасхальных яиц и раскрашивание. Беседа о традиции росписи яиц о празднике Пасха, как люди готовятся к празднику.

По итогам каждой формы работы, отличившимся детям выдаются жетоны «Помощник», а в конце рабочего дня по наибольшему количеству жетонов выбираются «Лучшие помощники» и награждаются маленькими памятным подарками. В младших группах каждый ребёнок за что-то должен быть поощрён.

Рефлексия. Вопросы к детям: к какому празднику мы готовимся? Что для этого сегодня делали? Что ты чувствуешь? Что расскажете мамам?

Средняя группа (развёрнутый план)

1. Беседа – презентация о личной гигиене, о чистоте в помещении и на улице, о традиции проведения Великого Чистого четверга.
2. Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино Горе».

3. «Трудовой десант» (воспитатель делит детей на группы с равным количеством участников, каждая команда получает свое трудовое задание):

- Перенос игрушек с полок в мойку;
- Протирка пыли на игровых полках;
- Раздеть кукол и постирать их одежду;
- Разобрать конструкторы по видам;
- Аккуратно сложить книги на книжной полке;
- Разложить по цветам карандаши в стаканчики;
- Вымыть баночки для занятий рисованием.

Обязательное подведение итогов, поощрение ребят и каждой команды.

4. Занятие «Что такое пасхальное яйцо?» Говорим о видах росписи пасхальных яиц (писанки, крапанки, крашенки, малеванки), выбираем самый простой вид - крапанки и раскрашиваем яйца. Выставка готовых работ, обсуждение, что получилось, а что нет и почему?

5. Прогулка

- Совместная высадка рассады на клумбу;
- Совместная посадка семян в цветочные горшки;
- Поливка;
- Сбор мелкого мусор на участке (одноразовые перчатки).

6. Конкурс «Самый опрятный шкафик», «Самая аккуратно заправленная постель».

7. «Книжкина мастерская» Под руководством воспитателя ребята отбирают книги, требующие ремонта. Книги, с небольшими проблемами ремонтируются в группе совместно с воспитателем, книги со сложным ремонтом по желанию детей раздаются домой для ремонта с родителями.

8. Вечером вымытые и высушенные игрушки возвращаются на места, одеваются куклы. Подводится итог Чистого четверга с награждением самых активных и трудолюбивых ребят. (Выбирают победителей коллегиально, через листы голосования («голос ребёнка») по три ребенка из каждой команды.

По итогам каждой формы работы, отличившимся детям выдаются жетоны «Помощник», а в конце рабочего дня по наибольшему количеству жетонов выбираются «Лучшие помощники» и награждаются маленькими памятными подарками. Рекомендуются отметить всех детей.

Рефлексия. Вопросы к детям: к какому празднику мы готовимся? Что для этого сегодня делали? Что ты чувствуешь? Что расскажете мамам?

Старшая группа (развёрнутый план)

1. Беседа - презентация о личной гигиене, о чистоте в помещении и на улице, о традиции проведения Великого Чистого четверга.
2. Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Федорино Горе».
3. «Трудовой десант» (Дети делятся по желанию на группы с равным количеством участников, каждая команда получает свое трудовое задание):
 - Перенос игрушек с полок в мойку;
 - Протирка пыли на игровых полках;
 - Раздеть кукол и постирать их одежду;
 - Поточить цветные карандаши;
 - Вымыть баночки и кисти для занятий рисованием.Обязательное подведение итогов, поощрение отличившихся ребят в каждой команде.
4. Занятие «Что такое пасхальное яйцо?» Говорим о видах росписи пасхальных яиц (писанки, крапанки, крашенки, малеванки), выбираем совместно один из видов, наиболее понравившийся детям и раскрашиваем яйца. Выставка готовых работ, обсуждение, что получилось, а что нет и почему?
5. Прогулка. Работа по группам, сформированным на «Трудовом десанте» с индивидуальным заданием.
 - Подмести веранду;
 - Протереть пыль на веранде и в игровых домиках;
 - Перебрать игрушки и выбрать требующие ремонта;
 - Высадка рассады на клумбу;
 - Посадка семян в цветочные горшки;
 - Собрать мелкий мусор на участке (одноразовые перчатки).
6. Конкурсы по выбору воспитателя «Самый опрятный шкафчик», «Самая аккуратно заправленная постель», «Варвара краса-длинная коса».
7. «Книжка мастерская» Под руководством воспитателя ребята отбирают книги, требующие ремонта. Книги, с небольшими проблемами ремонтируются в группе совместно, книги со сложным ремонтом по желанию детей раздаются домой для ремонта с родителями.

8. Вечером вымытые и высушенные игрушки возвращаются на места, одеваются куклы. Подводится итог Чистого четверга с награждением самых активных и трудолюбивых ребят. (выбирают победителей коллегиально, по три ребенка из каждой команды).

По итогам каждой формы работы, отличившимся детям выдаются жетоны «Помощник», а в конце рабочего дня по наибольшему количеству жетонов выбираются «Лучшие помощники» и награждаются маленькими памятным подарками.

Рефлексия. Вопросы к детям: к какому празднику мы готовимся? Что для этого сегодня делали? Что ты чувствуешь? Что расскажете мамам? Обратиться к родителям с просьбой: рассказать, что ребёнок сообщил дома о Чистом четверге?

Подготовительная к обучению в школе группа (развёрнутый план)

1. Проблемная беседа о необходимости личной гигиены, о том, откуда берется грязь и мусор?
2. Чтение отрывка из книги Антуана де Экзюпери «Маленький Принц». Обсуждение прочитанного и вывод о том, кто же может сделать нашу планету чистой? Рассказ о Великом Чистом четверге.
3. Совместный план действий на день (трудовые задания ребята предлагают сами) «Сделаем нашу группу чистой!»
4. «Трудовой десант» «Трудовой десант» (Дети делятся по желанию на группы с равным количеством участников, каждая команда получает свое трудовое задание):
 - Перенос игрушек с полок в мойку;
 - Протирка пыли на игровых полках;
 - Раздеть кукол и постирать их одежду;
 - Поточить цветные карандаши;
 - Вымыть баночки и кисти для занятий рисованием;
 - Очистить от пластилина доску и стеку для занятий;Обязательное подведение итогов, поощрение отличившихся ребят в каждой команде.
5. Занятие «Зачем расписывают яйца?» Говорим о видах росписи пасхальных яиц (писанки, крапанки, крашенки, малеванки), самостоятельно выбирают вид росписи и выполняют работу. Выставка готовых работ, обсуждение, что получилось, что нет и почему, рассказывают какой вид росписи выбрали.
6. Прогулка. Работа по подгруппам, сформированным на «Трудовом десанте» с индивидуальным заданием.
 - Подмести веранду;
 - Протереть пыль;
 - Высадка рассады на клумбу;

- Посадка семян в цветочные горшки;
 - Собрать мелкий мусор на участке (одноразовые перчатки)
7. Конкурс «Самый опрятный шкафчик», «Самая аккуратно заправленная постель», «Варвара краса-длинная коса».
 8. «Книжкина мастерская» Под руководством воспитателя ребята отбирают книги, требующие ремонта. Совместная работа по бригадам.
 9. Вечером вымытые и высушенные игрушки возвращаются на места, одеваются куклы. Подводится итог Чистого четверга с награждением самых активных и трудолюбивых ребят. (выбирают победителей коллегиально, по три ребенка из каждой команды).

По итогам каждой формы работы, отличившимся детям выдаются жетоны «Помощник», а в конце рабочего дня по наибольшему количеству жетонов выбираются «Лучшие помощники» и награждаются маленькими памятными подарками.

Рефлексия. Вопросы к детям: к какому празднику мы готовимся? Что для этого сегодня делали? Что ты чувствуешь? Что расскажете мамам? Обратиться к родителям с просьбой: рассказать, что ребёнок сообщил дома о Чистом четверге?

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание деятельности педагога по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:

Таблица 11

Ранний возраст (2-3 года)		
Формирование первичных образов	Содействие возникновению эмоционального отклика	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
<p>Знакомить с доступными для понимания детей произведениями изобразительного искусства, музыки, детской литературы.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (<i>кукла Катя показывает концерт</i>), расширения контактов со взрослым (<i>бабушка приглашает на деревенский двор</i>).</p>	<p>Поддерживать желание заниматься продуктивными видами деятельности, рассматривать книгу, поощрять элементарное музицирование.</p>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)		
Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</p> <p>Подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p>	<p>Поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли в театрализованных играх.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		

<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>). Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	<p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (<i>дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр</i>). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей)</p>	<p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>		
<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, архитектуре, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p>	<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (<i>птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями</i> и т.п.). Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Формировать умение организовывать свое</p>

		<p>рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет)		
<p>Знакомить с историей и видами искусства.</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество в продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество в музыкальной и художественно-речевой деятельности.</p>	<p>Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Воспитывать будущего читателя.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Воспитывать любовь к театру.</p>	<p>Поддерживать проявления самостоятельности, творчества, художественного вкуса в деятельности, нравственной красоты в поступках.</p> <p>Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение,</p>

Формировать эстетические суждения.		песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>).
------------------------------------	--	---

При реализации указанных задач в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» организуются или используются:

- библиотека-медиаотека;
- выставки;
- конкурсы;
- традиционные праздники;
- коллекционирование;
- арт-проекты;
- театрализованные игры, представления;
- технология пооперационных карт для изобразительной деятельности;
- творческие «ларцы»;
- театральный кружок «Фантазеры»;
- педагогический театр;
- музей русского быта;
- групповые мини-музеи народного искусства;
- сотрудничество с театрами г. Курска, с Курской филармонией, ЦД «Спутник», ЦКЧД им. А.П. Гайдара .

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Условия для воспитания личности в Курском регионе имеет свои особенности:

Таблица 12

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации для составления программы
-------------	------------------------	---

<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Город Курск расположен в ЦФО. В регионе расположены природный заповедник, МГОК, КАЭС. Актуальна глобальная проблема мусора на планете.</p>	<p>Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности. Организация Экотеки в детском саду, изготовление дидактических средств, игрушек, систем хранения дидактических материалов как экологичное обращение с ненужными вещами и предметами.</p>
---	---	---

		Экотека – это событие для детского сада, сначала материалы представляются на выставке, а затем используются в работе
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Курска многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей: азербайджанцы, турки, украинцы, армяне, таджики, узбеки, чеченцы.	Выстраивать воспитательную работу с детьми на основе понятия «дружба народов».
Социально-исторические	Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство.	При реализации направлений воспитания необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.) и привитие уважения к людям труда. Актуальной является тема Великой отечественной войны и Дня победы, которая может быть реализована через проект «Поговори с ребёнком о войне, найди время, отыщи слова».
	Архитектурное пространство городов Курка и Курской области многообразно.	Необходимо создавать в развивающей предметно-пространственной среде детского сада модули (макеты, кабинеты, музеи), связанные с тематикой русской избы, традиционных народных промыслов России.
Социальные	Детский возраст сложен для понимания опасности. Часто на дороге ребёнок невнимателен. Знания о ПДД забываются дошкольниками, если работа не ведётся в системе и комплексно. Родители не всегда заботятся о своей безопасности и безопасности детей на дорогах	Внедрение УМК «Безопасность — дорога — дети». Изучать правила с одновременной тренировкой внимания, наблюдательности. Использовать в работе все доступные методы: игры, беседы, встречи с инспекторами ДД, викторины, практические занятия в тематическом городке, взаимодействовать с родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95».

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- проведение консультаций, бесед в интерактивном режиме «вопрос-ответ»;
- родительские собрания;
- видеозанятия;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- выпуски родительских газет, памяток, информационных буклетов и др.;
- трансляция семейного опыта воспитания (альбом «Здоровое питание», о семейном отдыхе, хобби);
- социальные и экологические акции;
- взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт;
- буклет «Правила общения в мессенджерах»;
- участие родителей в реализации проектов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»;
- экскурсии выходного дня (посещение храма, музеев, природных парков и т.д.);
- совместные праздники, развлечения в т.ч. с использованием календаря ожидания праздника;
- семейные альбомы, лэпбуки;
- составление генеалогического древа семей;
 - семейные традиции – выставки и коллекции («Овощной бум», «Семейная новогодняя игрушка», «Игрушки моего детства», коллекции разной тематики);

- тематические выставки (сезонные и т.д.);
- участие родителей в субботниках;
- тематическое и итоговое анкетирование, опросы;
- открытые воспитательные формы работы с родителями, в том числе дистанционные;
- творческие конкурсы (ко дню матери, пасхальный сувенир, чудеса из ненужных вещей, макеты по правилам дорожного движения и др.);
- стендовый наглядный материал;
- дни открытых дверей.

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает **ценности воспитания** для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей(законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада:

– инвариантные базовые:

Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

– инструментальные (ценности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»):
Забота, Уважение, Радость детства.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Таблица 18

Элементы уклада	Характеристика		
Ценности	Родина и природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания

<p>Правила и нормы</p>	<p>«Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святыя слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше — молча трудись во имя ее блага и могущества». В.А.Сухомлинский</p>	<p>«Самое важное и самое трудное для человека — всегда, во всех обстоятельствах оставаться человеком». В.А.Сухомлинский</p>	<p>«Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание воспитательно». Л.Н. Толстой</p> <p>«Мышление начинается с удивления». В.А.Сухомлинский</p>
	<p>Нормы: Любовь в Родине. -Любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Нормы: -Традиционная семья. -Детский сад оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей. <i>Правило дружбы в детском саду № 95:</i> Ребёнок, родитель, сотрудник МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» – друг, взаимодействуем бережно, уважительно.</p>	<p>Норма: ребёнок – почемучка. Стремление к познанию.</p>

Традиции и ритуалы	<p>Для детей: Государственные праздники России: День России, День народного единства, День защитника Отечества, День Космонавтики.</p> <p>Для родителей: Изготовление детьми подарков к праздникам (организация мастерских). Подготовка сотрудниками видеороликов к праздникам.</p> <p>Для сотрудников: Подготовка родителями видеороликов к праздникам. Торжественные мероприятия ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта.</p>	<p>Для детей: В режиме дня: утренний и вечерний круг. Детское чтение и просмотр мультфильмов (анализ поступков героев). Ресурсный круг. Работа в микрогруппах. Час добра. Нормотворческие проекты. Поздравление детей в День рождения.</p> <p>Для родителей, сотрудников: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная и умная семья». Творческие выставки (1 раз в квартал). Участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!»</p>	<p>Для детей: День знаний (1 сентября) – радостный, ценностный и значимый. День Космонавтики. День мыльных пузырей (химия, физика). День воздушных шаров (физика). Листы активности (+ родители). Викторины. Проекты.</p> <p>Для педагогов: Биеннале творческих педагогических идей. «Профи-клуб». Творческие группы.</p> <p>Для родителей: Семейные конкурсы.</p>
--------------------	---	---	--

	Для всех участников образовательных отношений: Акции: «День Земли», к международному дню защиты бездомных животных (август), экотека.	Для сотрудников: Поздравления к юбилейным датам, с ведомственными и др. наградами.	Проекты.
Система отношений в разных общностях	Уважение. Гордость. Любовь. Бережное отношение. Дружба народов.	Уважение. Забота.	Любовь к истине. Поддержание познавательной активности детей
Характер воспитательных процессов	Единство целей. Ориентация на базовые ценности. Личный пример. Народная педагогика.	Недирективная педагогика. Индивидуализация процесса воспитания. Возможность раскрыться в своих увлечениях всем участникам образовательных отношений. Технология поддержки детской инициативы и самостоятельности. Воспитание через игру.	Только при условии создания «ситуации успеха» в образовании. Играя, познаём! Технологии удивления. Технология «детского открытия». Моделирование. Макетирование. Метод проблемных ситуаций. Экспериментирование с художественными материалами.
Предметно-пространственная среда	Технология «Говорящая и доступная среда». Патриотические и краеведческие уголки в группах. Библиотека детского сада. Музей русского быта. Эколаборатория. Зимний сад. Уголки природы в группах. Зелёные зоны на территории детского сада. Медиатека.	Технология «Говорящая и доступная среда». Библиотека детского сада. Буклет для родителей. Зонирование пространства группы детского сада (разделение на центры активности и места для уединения).	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Технология «Говорящая и доступная среда». Макеты разной тематики для игр. Модели (экологические, математические, музыкальные, речевые). Творческие ларцы. Библиотека детского сада.

Продолжение таблицы

Элементы уклада	Характеристика
------------------------	-----------------------

Ценности	Здоровье	Труд	Культура	Красота
Правила и нормы	<p><i>От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»</i></p> <p><i>В.А.Сухомлинский</i></p>	<p><i>"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".</i></p> <p><i>В.А.Сухомлинский</i></p>	<p><i>«Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ Человека, культ книги и культ родного языка».</i></p> <p><i>В.А.Сухомлинский</i></p>	<p><i>«Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать ее»</i></p> <p><i>В.А.Сухомлинский</i></p>
	<p>Гигиена. Норма: следовать правилам общественной и личной гигиены Правила: Личная гигиена: гигиена тела, рациональное питание, соблюдение режима дня и физическая активность. Общественная гигиена: соблюдать чистоту, мыть (дезинфицировать) руки, проветривать. Норма: следовать правилам дорожного движения, пожарной и информационной безопасности, поведения в природе. Безопасность. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Информационная безопасность. Федеральный закон о «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ. Правила поведения в природе (по методике А. Плешакова).</p>	<p>Для детей Норма: порядок в шкафчике для раздевания. Правила: -с петельками – вешаем, остальное складываем; -у каждой вещи своё место; Норма: -аккуратная кровать. Правила: -после сна расправь подушку, сложи одеяло, накрой кровать покрывалом. Норма: каждая игрушка (книжка) на своём месте. Правила: -поиграл – уברי на место; -помоги убрать другу, если он не справляется; -выполни просьбу воспитателя, если он обратился за помощью; -береги игрушки (книги). Норма: уважать труд взрослых. Правила: -благодарить взрослых за сделанное, за результаты труда, заботу. Норма: ухоженные и здоровые питомцы.</p>	<p>Норма: многосторонность интересов в области искусства Правила для детей: -учиться понимать искусство; -учиться творчеству; -учиться правильной и хорошей родной речи; -освоение правил поведения в театре, библиотеке. Правила для педагогов: - искренне интересоваться и любить творения мастеров искусства; - быть читающим человеком. Правила для родителей: -привитие интереса ребёнку к разным видам искусства, через виртуальные экскурсии, посещать театры, галереи, концерты, обращать внимание на архитектуру, практиковать совместное чтение, просмотр фильмов, обсуждать.</p>	<p>Норма: От красоты – к добру. Правила для детей -видеть красоту; -создавать красоту. Правила для педагогов: -спешить наполнить душу ребёнка красотой; -ежедневно развивать культуру ребёнка, формировать его эстетический вкус. Правила оформления помещений ДОУ: -использование технологии «Говорящая и доступная среда»; -практическая педагогическая оправданность обстановки; -соблюдение чистоты; -приглушённая красочность в мебели, яркость дидактических пособий и игрушек; -объединение всех элементов в единый ансамбль (от названия группы); -использование бросового материала (экологичное обращение с ненужными вещами) с требованием безопасности и эстетики в оформлении.</p>

		<p>Правило дежурства: ответственно подходить к своим обязанностям</p> <p>Для сотрудников Норма: трудолюбие. Правила: ПВТР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»</p> <p>Для родителей Норма: воспитание трудолюбия у дошкольников. Правила: -не запрещайте ребенку помогать; -превратите домашнюю работу в игру; -не забывайте хвалить ребенка; -знакомьте со своей и другими профессиями.</p>		<p>Для родителей: -анализируйте всё, с чем соприкасается ребёнок: решающий критерий - доброе влияние на ребёнка, - чтобы научить ребёнка видеть красоту, любуйтесь миром вместе с детьми; -находите слова, чтобы описать его великолепие; -учите ребёнка видеть красоту через: рассматривание – природы и человека, произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кино, архитектуры, выбирая те из них, которые отмечены светлой духовностью. Показывайте ребёнку картины – в альбомах, в музеях, на выставках, слушайте хор, оркестр, отдельных исполнителей, Читайте детям талантливые стихотворения, сказки. Любуйтесь старинными домами с красивой архитектурой. Учите ребёнка отличать красивые и некрасивые чувства, мысли, поступки, поведение. Учите детей быть благодарными. Красота – в великодушии, в терпении, в уступчивости, в дружбе, в преданности, в заботе, в доброте, в милосердии.</p>
Традиции и ритуалы	Художественное слово, музыка в режимных моментах. Мини-чемпионаты. Проекты «Мой додыр против коронавируса», «Три сигнала»	Событие «Чистый четверг», мини-огороды, субботники (сезонные), генеральные уборки. Дежурство (по занятиям, по столовой, в уголке природы).	Для детей: -Фестиваль «Пушкинский день России», Посиделки с мамами, Традиционные праздники Покрова, Рождество Христово, Пасха, Троица, Три Спаса.	

	светофора», «Жалобная книга природы», «По следам Красной книги Курской области»	Проекты.	<p>-творческие выставки и конкурсы (изобразительное искусство, конкурс чтецов и др.). Для сотрудников -традиции в оформлении помещений и территории д/с. (повседневная и праздничная эстетика); -экскурсии по достопримечательным местам Курской области; Для родителей: -традиционные сезонные семейные творческие конкурсы;</p>	
Система отношений в разных общностях	Забота о здоровье. Ответственность	Партнёрство, помощь, поощрение	Взаимообогащение	Добрые слова, одобрение, благодарность, похвала
Характер воспитательных процессов	Поддержание интереса к олимпийскому движению, нормам ГТО.	Личный пример взрослых. Как воспитывали девочек и мальчиков до 10 лет на Руси. Технология поддержки детской инициативы и самостоятельности. Воспитание через игру.	<p>-Единство целей; -ориентация на базовые ценности; -связь с народной культурой.</p>	
	<p>Углублённая работа с детьми по обучению плаванию.</p> <p>Просветительская работа среди родителей, сотрудников ДОУ о безопасности детей, по ЗОЖ</p>		Сотрудничество с Калининградской филармонией, ДШИ им. Ф.Шопена, детским журналом «Мурр ⁺ », Юношеской библиотекой.	<p>Использование методов формирования у детей правильного отношения к прекрасному: <i>Общие:</i> убеждение, упражнение, проблемные ситуации, использование эмоционального отклика; – <i>методы приобщения к конкретному виду искусства;</i> <i>-методы обучения художественной деятельности:</i> ознакомление с приемами, образец, указания, советы, самооценка. <i>-методы развития творческих способностей</i> – проблемно-поисковые методы.</p>

				<i>Игровые приемы:</i> -ситуации игры, направленные на развитие творческой активности; -игры-песни, танцы-игры; -применение рассказов-рисований, поисковых ситуаций; -игры-экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами.
Предметно-пространственная среда	Технология «Говорящая и доступная среда» (пиктограммы, алгоритмы), физкультурные уголки +нетрадиционное физкультурное оборудование из бросового материала. Городок по ПДД.	Сюжетно-ролевые игры по профессиям. Пиктограммы (говорящая и доступная среда). Уголок дежурных. Медиатека (ранняя профориентация дошкольников).	-музей русского быта; -групповые мини-музеи народного искусства; -групповые музыкальные уголки; -портреты детских писателей; -портреты композиторов	

Продолжение таблицы

Элементы уклада	Характеристика		
	Забота	Уважение	Радость детства
Ценности			
Правила и нормы	<i>«В холодном мире безразличия ценна каждая искорка внимания. Именно так и никак иначе мы можем согреть чьи-то замерзшие руки и сердца, а порой и души...».</i> <i>Р.Б. Подзоров</i>	<i>"Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы".</i> <i>А.П. Чехов</i>	<i>«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».</i> <i>В.А. Сухомлинский.</i>
	Норма: -Современный детский сад. -Безопасные условия пребывания для всех участников воспитательного процесса и сотрудников ДОУ.	Норма: Ребёнок, родитель, сотрудник детского сада № 95 – друг. Правила: <i>Культура поведения в общностях и кодекс</i>	Норма: Радость игры, освоенного умения, радость открытия, творчества, эстетического впечатления, радость взаимопонимания, эмоционального

-Безопасность дорожного движения.
-Образовательная инклюзия.
-Правила общения во всех общностях.

этики педагога:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада (п.3.3., 3.4. Кодекса этики воспитателя МБДОУ д/с № 95).

Правила поведения для детей в группах (на участке) детского сада:

контакта.

		<ul style="list-style-type: none"> •коммуникативные; •организационные; •коммуникативно-организационные. <p>Правила вежливых слов. Правила в дидактических и подвижных играх. <u>Правила общения в мессенджерах:</u> <u>для сотрудников МБДОУ д/с № 95</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Пишите только по делу. •Следите за орфографией и пунктуацией •Предотвращайте конфликты. •Будьте вежливы. •Определите временные рамки для общения. <p><u>Памятка для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Общайтесь в чатах так, как хотели бы вы, чтобы общались с вами; •Соблюдайте правила этикета в личной переписке; •Следите за временем: не пишите сообщения до 07.00 и после 21.00; •Не публикуйте персональные данные других людей без их согласия; 	
Традиции и ритуалы	<p>Для детей: Режимные моменты в т.ч. утренний и вечерний круг. Ресурсный круг. Ежегодный летний проект «Три сигнала светофора»</p> <p>Для сотрудников: Посвящение в садовницы. Биеннале творческих идей. Профи-клубы.</p> <p>Для родителей: Сохранение традиционных форм общения педагогов с родителями и использование</p>	<p>Для детей: В режиме дня: утренний и вечерний круг. Ресурсный круг. Тематическая неделя «Вежливые слова».</p> <p>Для родителей и педагогов: Коммуникативные тренинги для педагогов и родителей.</p>	<p>Игра в режиме дня. Экспериментирование. Театрализованная деятельность. Праздник – подарок. Квесты. Тематические прогулки (1 раз в квартал). Минутки шалости. (ежедневно) Ситуации успеха. Праздники в жизни ребёнка. Досуги, развлечения. Сюрпризные моменты.</p>

	<p>мессенджеров. Работа с сайтом МБДОУ д/с № 95. Традиции и ритуалы в адаптационный период.</p>		Изготовление и дарение подарков.
Система отношений в разных общностях	<p>-содействие в установлении психологического и бытового комфорта; -уважение; -ребёнок понимает, что рядом с ним такие же, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>	<p>Послушание. Взаимоуважение. Вежливость. Сочетание требовательности с чутким отношением.</p>	<p>Доброта. Ответственность. Желание помочь. Желание доставить радость другим.</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Индивидуализация. Особая забота о профилактике детского дорожного травматизма. Особая забота о детях – инвалидах, больных сахарным диабетом (специфика функционирования разновозрастной группы – инсулинотерапия, питание, режим дня, АООП ДО, организация события. Наставничество (для молодых педагогов). Поиск инновационных воспитательных практик (для педагогов со стажем работы).</p>	Недирективная педагогика.	<p>Эмоциональность взрослых. Технология поддержки детской инициативы и самостоятельности. Приёмы удивления детей. Обеспечение полноценной игры для дошкольников. Творчество.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Технология «Говорящая и доступная среда». Места для уединения в группах детского сада, мирилки, предметы, необходимые для снятия сильных эмоциональных состояний детей. Городок на территории детского сада по правилам дорожного движения. Дидактические материалы, игры по ПДД.</p>	Технология «Говорящая и доступная среда».	<p>Насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, вариативность, безопасность среды.</p>

Уклад МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» предъявляется всем участникам образовательных отношений и сотрудникам детского сада через технологию «Говорящая и доступная среда». Оформлены информационные пространства в основных помещениях детского сада: центральном холле, залах, кабинетах, группах. Информация об укладе нашего детского сада через приёмы визуализации становится удобной для зрительного наблюдения и анализа, для погружения в

воспитывающую среду. Нормотворчество, заполнение линейного календаря (ритуалы, традиции, события) доступно детям в группах как в самостоятельной деятельности, так и в совместной со взрослыми.

Так, учимся всем детским садом **любить** (Родину, природу, людей, свою семью, знания, здоровье, труд, красоту), **заботиться** (создавать комфортные и безопасные условия проживания), **уважать** (ребёнок, родитель, сотрудник детского сада – друг, которому вы не скажете: «Чтобы быстро всё было исправлено!», а скажете как-то по-другому, бережно.....), **радоваться** детству.

Воспитывающая среда.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все три линии насыщаются в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» через технологии: «Говорящая и доступная среда», «Поддержка детской инициативы и самостоятельности», «Народная педагогика», событийный подход к организации воспитания в детском саду.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемыми ежегодными событиями МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» являются:

- Тематический День знаний – ценностный, значимый, радостный;
- Ожидание и празднование Рождества Христова;
- Празднование Пасхи;
- День космонавтики (о великой России и её героях);
- День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков;
- День Победы;
- Выпускной бал;
- Спортивные соревнования;
- Экотека.

Событием в нашем детском саду может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннего и вечернего, ресурсного круга, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию

ребенком.

Таблица 19

Требования	ППС МБДОУ д/с № 95
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.	Оформление холлов «Моя Россия, моя Курская область, мой город Курск», патриотические и краеведческие групповые уголки
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.	Музей русского быта.
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.	Экотека. Вариативность среды по сезонам. Система видеонаблюдения. Тревожная кнопка. Контроль доступа в детский сад.
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Зонирование пространства групп на центры активности: центр науки, речи, центр математики, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, строительства, настольно-печатных игр, музыкальный, мини-музей, центр коллекций, изобразительного творчества, рабочая зона (ИКТ). Семейные фотоальбомы, родословные, настенный фотоколлаж «Я и мама», стенгазеты «Я и лето», «Я и море», «Спорт в нашей семье», календари ожидания Дней рождения детей, Ожидание Рождества Христова по календарю. Творческие общесадовые и групповые конкурсы и выставки.
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.	ИКТ, эколаборатория, центры науки в группах, книжные уголки, библиотека детского сада, медиатека.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.	Виды и формы труда согласно ООП ДО. Лэпбуки по профессиям. Семейные альбомы «Профессии наших родителей», детская мультипликация, медиатека, библиотека детского сада, сюжетно-ролевые игры. Портфолио педагогов.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Оформление холлов. Портфолио спортивных достижений (плавание, ГТО). Что такое комплекс ГТО? Групповые физкультурные уголки. Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Здоровое питание. Материалы проекта «Мойдодыр против коронавируса». Материалы летнего проекта «Три сигнала светофора».

<p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>	<p>Групповые мини-музеи народных промыслов России (есть хранитель музея, правила обращения с экспонатами, работы, выполненные детьми и родителями для музея). Правила оформления помещений МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» см. в таблице «Ценность - красота».</p>
<p>При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Игрушки и материалы соответствуют требованиям психологической и нравственной безопасности, насыщенность среды отвечает требованиям ООП, АООП, возрасту детей.</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с п. 3.1. Организационного раздела ООП ДО МБДОУ д/с № 95.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» утверждена Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95». Внесены изменения в должностную инструкцию воспитателя.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с инвалидностью, они на

равных участвуют во всех детсадовских делах.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

