

ПРИЛОЖЕНИЕ
Образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 95»

Приложение 1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

Рабочая программа образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности 2-3 лет

<http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/1-1-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0.pdf>

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Познавательно-исследовательская деятельность

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
	Сентябрь	
1.Здравствуйте.	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 40
2.Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 61
3.Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождик, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 48
4.»Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С

		Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 54
Октябрь		
1. Наш семейный альбом.	Формировать представление о семье о своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 40
2. Кошка и котенок.	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 81
3. Где мы живем?	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями своего города; побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине — городу Курску.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 237
4. Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 192
Ноябрь		
1. В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 1 2
2. Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 102

3.Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.15
4.Няня пылесосит	Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя (няни), воспитывать уважение к труду человека.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром
		во второй младшей группе детского сада» стр.46
Декабрь		
1.Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»стр.15
2.Наступила Зима	Дать понятие обобщающего слова «Одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 119
4.. Магазин одежды. Вешалки для одежды	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 132
Январь		
1. «В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»стр.17

2. День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навыки аккуратного обращения с предметами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 146
3. Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.12
Февраль		
1. Большие и маленькие звездочки. Большие и маленькие птицы на кормушке.	Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; формировать желание предавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 172
2. Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами цветной бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.27
3. Мы поздравляем наших пап. Праздничная панорама.	Познакомить с государственным праздником — Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь(подарок);вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 178

4.Самолет построим сами. Колеса и рули для автомастерской.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.; учить делать из пластилинового шара диск(колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 184
Март		
1.Мамы всякие нужны.	Познакомить с государственным праздником — 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 190
2.Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 195
3.Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность о обращении с трудовыми приборами.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 207
4.Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и о ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.36
Апрель		
1.Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях а природе.	О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.22

2.Мы космонавты.	—	Познакомить с праздником — День космонавтики, профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 213
3.Солнечные зайчики		Расширить представления о явлениях неживой природы:солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 219
4.Деревья и кустарники на нашем участке.		Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е
			Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 226
Май			
1.Экологическая тропа		Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.25
2. Подарки для медвежонка		Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.38
3.Опиши предмет		Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.40

Математическом развитие

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
-------	------	----------------	----------

Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	Ознакомительное занятие.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточки с изображением геометрических фигур.
Сентябрь	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький».	Большие и маленькие шары, большие и маленькие кубы, 2 коробочки, игрушки: мишка, грузовик.

Сентябрь	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький».	Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера, 3-4 больших кубика.
Октябрь	"Один, много, мало».	- закреплять умения различать количество предметов.	Кукла, матрешки.
Октябрь	"Много», «один», «ни одного».	- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; - учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Петрушка, корзина.
Октябрь	"Один», «много», «ни одного».	- формировать умения составлять группу предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - познакомить с кругом, учить обследовать его форму.	Кукла. Корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.
Октябрь	"Один», «много», «ни одного». Круг.	- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - учить различать и называть круг; - учить сравнивать круги по величине.	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.
Ноябрь	"Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

Ноябрь	"Один», «много». "Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Ленточки одного цвета, но разной длины.
Ноябрь	Круг, квадрат.	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	"Посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового размера.
Ноябрь	"Один», «много». «Круг, квадрат».	- закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много»; - учить различать и называть круг и квадрат.	Демонстрационный материал: игровой уголок, природный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги. Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.
Декабрь	"Длинный-короткий», «длиннее-короче». «Одинаковые по длине».	- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; - упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.
Декабрь	Круг, квадрат. «Длинный-короткий». «Длиннее-короче».	- совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Демонстрационный материал: круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: карандаши

			разных цветов, квадраты.
Декабрь	Значение слов «помногу», «поровну».	- учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну»; - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков, изображения варежек.
Декабрь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.	Два шарика одинакового цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.
Январь	"Широкий-узкий», «шире-уже».	- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже»; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»;	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты.

Январь	«Широкий-узкий», «шире-уже».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже»; - воспитывать усидчивость. 	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона.
Январь	Треугольник.«Широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине». 	Игрушка заяц, письмо, круг, треугольник, 2 одинаковые дорожки из картона, однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и треугольниками.
Январь	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник, лесенка, двухполосные карточки, разделенные на «окошки».
Февраль	"Помногу», «поровну», «столько-сколько». "Вверху-внизу».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, 	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, геометрические

		треугольник; - упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху-внизу».	фигуры.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже».	- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова "высокий-низкий», «выше-ниже»;	Две елочки, контрастные по высоте; картонные заборчик на подставке, воробьи.
Февраль	"Высокий-низкий», «выше-ниже». «Поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать два предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами "высокий-низкий», «выше-ниже»; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «поровну», «столько-сколько».	Две контрастные по высоте матрешки, 2 пирамидки, машины, гаражи, однополосные карточки-квадраты, треугольники.
Февраль	"Больше-меньше», «столько-сколько». «Высокий-низкий», «выше-ниже».	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше», «столько-сколько»; - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже».	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Варежки из снежинок, пирамидки, разные по высоте.
Март	Закрепление изученного.	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше», «столько-сколько», «поровну»; - совершенствовать умение	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и

		различать и называть круг, квадрат, треугольник.	цвета.
Март	"Поровну», «столько-сколько», «больше-меньше».	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики, полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.
Март	«Столько-сколько», «больше-меньше». Части суток: день, ночь.	- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше»; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка и спящего ребенка
Март	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Круг, квадрат, треугольник.	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; - формировать умение различать количество звуков на слух (много, один); - упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты, геометрические фигуры.

Апрель	«Геометрические фигуры».	-совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развивать элементы логического мышления, памяти; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.
Апрель	"Впереди-сзади», «слева-справа».	- закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу; - учить различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «слева-справа».	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка.
Апрель	«Один», «много». "Впереди-сзади», «слева-справа», «вверху-внизу».	- учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов
Апрель	«Части суток: утро, вечер». «Много, «один».	- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один»; - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов, модель частей суток.
Май	«Столько-сколько», «больше-меньше». «Большой-маленький».	- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше»; - упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой»,	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров. Контурные изображения

		«маленький»; - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в	кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.
Май	«Геометрические фигуры».	- закреплять знания детей в названиях геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развивать умения у детей находить предметы в окружающей обстановке, похожие на геометрические фигуры; - воспитывать внимательность.	Набор геометрических фигур.
Май	Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну.	-закреплять знания у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплять умения находить предметы в окружающей обстановке; -воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал : дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).
Май	Закрепление « Сравнение предметов».	-закреплять умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развивать внимание , логическое мышление.	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3см.

Речевое развитие

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Чтение стих. С.Черного «Приставалка»	Содействовать: - формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; - воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Стих. С.Черного «Приставалка».
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Сказка «Кот, петух и лиса»
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: - упражнению в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях и словах); - отработыванию четкого произношения звука а,у	Картина с изображением девочки в лесу.
Сентябрь	Звуковая культура речи: звук у.	Содействовать: - упражнению в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); - отработыванию плавного выдоха; - побуждению произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию).	Картинки с изображением утки с утятами на пруду.
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел».	Содействовать: - упражнению в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; - пониманию сюжета картины	Картина «Шарик улетел».
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»	Содействовать: - ознакомлению со сказкой «Колобок»; - совершенствованию умения слушать сказку; - воспитанию любви к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказке «Колобок»

Октябрь	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Содействовать: - упражнению детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах); - развитию фонематического слуха; - отработыванию четкого произношения звука о; - вниманию детей рассматривать рисунки в книгах.	Иллюстрации к сказке «Колобок».
Октябрь	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила..»	Содействовать: - развитию словарного запаса; - при восприятии стих. А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Стих. А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила».
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/упр. «Что из чего получается»	Содействовать: - приобщению детей к поэзии; - развитию поэтического слуха; - упражнению в образовании слов по аналогии.	Стих. С.Маршака «Октябрь», А.Плещеева «Осень наступила».
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук и.	Содействовать: - упражнению детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах); - воспитанию звуковой культуры речи.	Картинка с изображением воробья. Русская нар. Пес. «Киска, киска, брысь!».
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Д/упр. «Кто, кто в теремочке живет?»	Содействовать: - развитию внимания в рассмотрении сюжетной картины; - упражнению в умении вести диалог; - правильности и четкому проговариванию слова со звуками к, т.	Картина «Коза с козлятами». Макет теремка.
Ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Содействовать: - ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака; - воспитанию у детей вкуса к хорошему литературному языку.	Стихи С.Маршака «Детки в клетке»

Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой» - упражнению в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	Сказка «Снегурушка и лиса»
Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Содействовать: - совершенствованию умений у детей слушать сказку и узнавать её; -развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») ; -воспитанию интереса к народным сказкам.	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.
Декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».	Содействовать: - ознакомлению детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; - запоминанию стих. «Трое»; - упражнению в выразительном чтении.	Рассказ Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».
Декабрь	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Содействовать: -обучению умений вести диалог с педагогом; - формированию диалогической речи; -воспитанию звуковой культуры речи.	Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка.
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой; - желанию послушать ее еще раз, поиграть в сказку; - развитию умений отвечать на вопросы воспитателя.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»
Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Содействовать: - развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».

Январь	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звуков м, мь, в словах, фразовой речи; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию интонационной выразительности речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка».
Январь	Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	- формированию у детей чёткого произношения звуков п, пь; -развитию умений детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Стих. В. Орлова «Жили – были три пингвина»
Февраль	Чтение рус. народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля).	Содействовать: - ознакомлению со сказкой; - понятию смысла произведения (мал удалец, да храбрец); - развитию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности детей.	Сказка «Лиса и заяц» (обр. В.Даля)
Февраль	Звуковая культура речи : звуки б,бь .	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звуков б , бь (в звукосочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического слуха.	Куб с картинками.
Февраль	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Содействовать: - запоминанию стихотворения; - выразительному чтению стихотворения; - развитию словарного запаса детей.	Стихотворение с иллюстрациями В.Берестова «Петушки распетушились».
Февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Содействовать: -совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор); -развитию умений грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; - побуждению детей к высказыванию своих суждений так, чтобы они были понятны окружающим; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид./упр. «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - совершенствованию диалогической речи	Стих. И.Косякова «Все она».
Март	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Содействовать: -закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; - отчетливому произношению звукоподражания со звуками т, п, к; -развитию умений произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Русская народная песенка «Тень, тень, потеть...»
Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Содействовать: - ознакомлению со сказкой «У страха глаза велики»; - правильному произношению начала и конца сказки.	Сказка с иллюстрациями «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой).
Март	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Что изменилось?»	Содействовать: - умению рассматривать сюжетную картину, помогать определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; - отработыванию правильного и отчетливого произношения звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют в кубики».
Апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?».	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - умению называть признаки времен года.	Стихотворение «Весна»
Апрель	Звуковая культура речи : звук ф.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - отчётливому произношению изолированного звука ф и звукоподражательных слов с этим звуком; -развитию звуковой культуры	"Волшебный кубик». Стих. Г.Сапгира «Кошка».
		речи	

Апрель	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной песенкой; - развитию внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Русская народная песенка «Курочка-рябучечка». Картина «Дети кормят курицу с цыплятами».
Май	Звуковая культура речи: звук с.	Содействовать: -отработыванию чёткого произношения звука с; -развитию умений вести диалог	Картина с изображением ласточки. Стих. «Ласточка» Л.Яхнина
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой; - развитию умений вспоминать названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	Сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца» с иллюстрациями (обр. М.Булатова)
Май	Звуковая культура речи: звук з.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - развитию звуковой культуры речи; - воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Краденое солнце». Стих. А.Прокофьева «На зеленой на лужайке»
Май	Звуковая культура речи: звук ц.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - развитию темпа речи, памяти; - упражнению правильного воспроизведения звукоподражаний.	Картинка «Белочка». Стих. В.Берестова «Котенок».

Изобразительная деятельность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладошки»

http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma_2023_Trukhacheva_O_N.pdf

Музыкальная деятельность

Рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>

Физическое развитие

Рабочая программа инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%A0%D0%90.pdf>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется в совместной деятельности и режимных моментах.

№ п/п	Месяц	Тема	Цели и задачи
1.	сентябрь	Вводная НОД. Давайте познакомимся.	Побудить детей к знакомству. Расширить представления детей детским садом, о профессиях людей, которые в нем работают, закрепить правила поведения в группе и на участке детского сада.
2.		К ребятам пришел Айболит (овощи и фрукты)	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминами – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей и фруктов.
3.		Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
4.		Мои заботлив помощники (части тела)	Познакомить с основными частями тела человека их назначением в жизни. Подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Воспитывать аккуратность. Развивать память и внимание.
5.	октябрь	Кто живет в лесу	Дать первоначальное представление о лесе. Учить различать животных по внешним признакам. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса. Вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.
6.		Кошка и собака – наши верные друзья	Уточнить и расширить представление о кошке и собаке, как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах. Развивать речь, мышление, воспитывать интерес к животным
7.		Знакомство с профессией помощника Воспитателя	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с его профессиональными действиями; с предметами помощника. Воспитывать у детей чувство признательности уважения к чужому труду.
8.		Вершки и корешки	Расширять представления детей об овощах и фруктах; местах их произрастания (сад, огород). Упражнять детей в различении овощей и фруктов. Развивать память, логическое мышление.

9.		В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой, свиньей)	Познакомить детей с коровой, козой и свиньей, как с домашними животными. Формировать представления о том, что домашних животных кормят, за ними ухаживают, какую пользу они приносят. Развивать воображение и умение сравнивать.
10.	ноябрь	Все работы хороши	Закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей из близкого окружения. Воспитывать уважение к любой из профессий.
11.		В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
12.		Моя семья	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
13.		Что такое улица	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
14.	декабрь	Зимушка- зима	Закреплять и расширять представление детей о временах года и их характерных признаках. Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период времени.
15.		Зимовье зверей	Расширять и закреплять знания детей о диких животных, об их повадках, о том, кто как зимует. Воспитывать бережное отношение детей к природе.
16.		Знакомство с профессией медсестры (экскурсия)	Познакомить детей с профессией медсестры, с некоторыми профессиональными действиями; с предметами помощниками. Воспитывать у детей чувство признательности и уважения к чужому труду.
17.		Знакомство с птичьим двором	Уточнить представление детей о домашней птице: курах, утках, гусях; как выглядят, какие звуки издают, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Развивать логическое мышление, развивать зрительную память, внимание.
18.	январь	Знакомство с птичьим двором (продолжение)	Уточнить представление детей о домашней птице: курах, утках, гусях; как выглядят, какие звуки издают, чем питаются, какую пользу

			<p>приносят.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p> <p>Развивать логическое мышление, развивать зрительную память, внимание</p>
19.		Стайка снегирей на ветвях рябины	<p>Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>
20.	февраль	Покормите птиц зимой	<p>Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.</p> <p>Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»</p>
21.		Праздник смелых людей	<p>Начать формировать представления о «смелости». Рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарник, милиционер, военный)</p> <p>Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Развивать мышление, память.</p>
22.		Зоопарк	<p>Формировать представления детей о диких экзотических животных.</p> <p>Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают пищу.</p> <p>Развивать у детей игровые умения.</p> <p>Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.</p>
23.		Кому нужна вода?	<p>Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: без нее не могут жить растения, животные, человек.</p> <p>Подвести детей к выводу, что чистую воду нужно экономить, чтобы она не текла напрасно.</p>
24.	март	В мире стекла и пластмассы	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из стекла и пластмассы. Помочь выявить свойства стекла и пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Сравнить предметы из стекла и пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>
25.		Мир комнатных растений	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>
26.		Почему растаяла Снегурочка?	<p>Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.</p>

27.		Путешествие в гости кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
28.		Мой город	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город
29.	апрель	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.
30.		Путешествие в прошлое одежды (ориентироваться в прошлом одежды)	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
31.		Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду
32.		Узнай все о себе, воздушный шарик	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.
33.	май	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
34.		Правила вежливости в природе	Учить детей жить в дружбе с природой, понимать и знать ее законы, соблюдать их, беречь окружающую среду. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать логическое мышление.
35. 36.		Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявление уровня овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Математическое развитие

Месяц	ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы	Сенсорное развитие
Сентябрь	«Занятие №1». «Числа 1,2». «Ориентировка в пространстве». «Ориентировка в пространстве» (продолжение).	Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». «Наземный транспорт». Сезонные наблюдения «Ранняя осень». «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности
Октябрь	«Число 3». «Занятие №2». «Треугольник». «Куб, шар».	Беседа «Моя семья». Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Беседа о хлебе. «Кто работает в детском саду».	Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
Ноябрь	«Число 4». «Занятие №2» «Занятие №3». «Прямоугольник» «Прямоугольник» (закрепление).	«Беседа о правилах этикета». «Одежда русских людей». «Моё родное село». Рассматривание картины «Кто живёт в лесу?» «Наша Родина – Россия».	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
Декабрь	«Счёт в пределах 4». «Сравнение предметов по высоте». «Сравнение предметов по величине». «Порядковый счет»	«В гости к деду Природоведу». Знакомство со свойствами металла и дерева. «Как лед превращается в воду». «Почему растаяла Снегурочка?».	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
Январь	«Ориентировка во времени». «Число 5». «Счёт в пределах 5». «Измерение предметов»	«Семейные праздники». «Человек и природа». «Зимние забавы».	Сравнивать, группировать и классифицировать предметы

Февраль	«Измерение предметов» (продолжение). 2«Сравнение предметов по величине». «Порядковый счет». «Ориентировка в пространстве».	«Знакомство со свойствами ткани». «Мы заботимся о одном селе». «Хорошо под мирным небом жить». «День защитника Отечества».	Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторику рук.
Март	«Величина». «Ориентировка во времени». «Геометрические фигуры» (закрепление). «Сравнение предметов по величине»	«Моя мама». «Посадка лука». «Узнай все о себе воздушный шарик». «Экскурсия в библиотеку».	Формировать умение использовать эталоны, как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал).
Апрель	1. «Занятие №1». 2. «Занятие №2». 3. «Занятие №3». 4. «Занятие №4».	«День Земли». «Беседа о космосе». Наблюдение «В гости к хозяйке луга». «Экологическая тропа весной».	Развитие осязания, знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания
Май	«Геометрические фигуры» (закрепление). «Куб». «Занятие №4». Занятие №1».	1. «Мы внуки твои, Победа». 2. Беседа «Кто такие казачата?». «Замечательный врач». «В мире пластмассы». «Мы растем».	Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Речевое развитие

Месяц	№	Тема	Литература
сентябрь	1	Пересказ «Курочка ряба»	Ушакова О.С.
	2	«Наша неваляшка»	Гербова В.В.
	3	Звуковая культура речи, звук с	Ушакова О.С.
	4	Составление рассказа по игрушке	Гербова В.В.
октябрь	1	Звуковая культура речи, звук ч	Гербова В.В.
	2	Пересказывание сказки Чуковского «Телефон»	Гербова В.В.
	3	«Описание предметов одежды куклы Оли» Звуковая культура речи, звук п	Ушакова О.С.
	4	Слушание стиха И. Бунина «Листопад»	Гербова В.В.
ноябрь	1	Проведение игры «Что в мешке у Буратино?»	Ушакова О.С.
	2	Заучивание рус. нар. потешки: «Тень, тень-потетень»	Гербова В.В.
	3	Проведение игры « У Кати день рождения»	Ушакова О.С.
	4	Составление описательных рассказов	Гербова В.В.

декабрь	1	Звуковая культура речи, звук ц	Гербова В.В.
	2	Рассказ по картине «собака со щенятами»	Гербова В.В.
	3	Звуковая культура речи, звук ц	Гербова В.В.
	4	Чтение и заучивание стихов о зиме	Гербова В.В.
январь	1	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Гербова В.В.
	2	Описание предметов посуды	Ушакова О.С.
	3	Чтение и заучивание стихов о зиме	Гербова В.В.
	1	Составление рассказа – описания «Зимняя одежда»	Ушакова О.С.
	2	Звуковая культура речи, звук ш	Гербова В.В.
	3	Рассказывание «Телефон» Чуковского	Ушакова О.С.
	4	Звуковая культура речи, звук ж	Гербова В.В.
март	1	«Урок вежливости»	Гербова В.В.
	2	Заучивание стихов А.Барто «Я знаю, что надо	Гербова В.В.
	3	Пересказ рассказ «Курочка» Е. Чарушина	Гербова В.В.
	4	Звуковая культура речи, звук л, ль	Гербова В.В.
апрель	1	Определение предметов по его специфическим	Ушакова О.С.
	2	Звуковая культура речи, звук р, рь	Гербова В.В.
	3	Составление рассказов с использованием	Ушакова О.С.
	4	Звуковая культура речи, звук щ, ч	Гербова В.В.
май	1	«День победы»	Гербова В.В.
	2	Обучение рассказыванию, работа с раздаточными карточками	Гербова В.В.
	3	Пересказ рассказа «Помощники»	Ушакова О.С.
	4	Заучивание стиха Ю. Кушака Оленёнок	Гербова В.В.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладошки»

http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma_2023_Trukhacheva_O_N.pdf

Музыкальная деятельность

Рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>

Физическое развитие

Рабочая программа инструктора по физической культуре

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%A0%D0%90.pdf>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Познавательно-исследовательская деятельность/
Формирование целостной картины мира**

Математическое развитие

МЕСЯЦ	НОМЕР И ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Свойства предметов	Формировать у детей представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.), о признаках сходства и различия между предметами; развивать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство уважения друг к другу.
	2. Множество и его части	Упражнять детей в умении составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	3. Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; познакомить детей с понятиями «равенство» - «неравенство»; развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в парах.
	4. Сравнение предметов по длине	Упражнять детей в сравнении предметов по длине и в умении раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче..., самый короткий</i> (и наоборот); развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство уважения друг к другу.
О К Т Я Б	1. Сложение	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов; познакомить со знаками «+», «=»; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

Р Б	2. Пространственные отношения: слева, справа, на, над, под	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: слева, справа, на, над, под; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
	3. Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком «-»; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать уважение друг к другу.
	4. Пространственные отношения: между, посередине	Совершенствовать умение определять пространственные отношения: между, посередине; формировать представления о понятиях: один, много; развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи.
Н О Я Б Р Б	1. Число 1. Цифра 1	Познакомить детей с числом и цифрой 1, с пословицами, в которых упоминается число 1; формировать умения моделировать цифру 1; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать чувство коллективизма.
	2. Сравнение предметов по ширине	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине и в умении раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже..., самый узкий</i> (и наоборот); развивать воображение, логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	3. Число и цифра 2	Познакомить детей с образованием числа 2 и цифрой 2, с пословицами, в которых упоминается число 2; формировать умения моделировать цифру 2; развивать внимание детей, логическое мышление, тактильные ощущения, связную речь детей; воспитывать умение слышать и слушать друг друга.
	4. Пространственные отношения: внутри, снаружи	Совершенствовать умение определять пространственные отношения: внутри, снаружи; развивать логическое мышление, мелкую моторику кистей рук, внимание, связную речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.
Д Е К А Б Р Б	1. Число и цифра 3	Познакомить детей с числом и цифрой 3, с пословицами, в которых упоминается число 3; упражнять детей в моделировании цифры 3; развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять представления о геометрической фигуре – треугольнике; развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

	2. Сравнение предметов по высоте	Упражнять детей в сравнении предметов по высоте и в умении раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже..., самый низкий</i> (и наоборот); развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
	3. Число и цифра 4	Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4, с пословицами, в которых упоминается число 4; упражнять детей в моделировании цифры 4 из счетных палочек; формировать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника; развивать внимание детей, память, логическое мышление, речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи.
	4. Число и цифра 5. Части суток	Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5, с пословицами, в которых упоминается число 5; упражнять детей в моделировании цифры 5; уточнять представления о последовательности частей суток; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику кистей рук, связную речь детей; воспитывать умение работать в парах.
	1. Знаки > и <	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; познакомить детей со знаками > и <; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.
Я Н В А Р Ь	2. Число и цифра 6	Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6, с пословицами, в которых упоминается число 6; упражнять детей в моделировании цифры 6; развивать внимание детей, память, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать желание работать сообща, помогать другим, договариваться.
	3. Число и цифра 7. Дни недели	Познакомить детей с образованием числа 7 и цифрой 7, с пословицами, в которых упоминается число 7; упражнять детей в моделировании цифры 7; закреплять умение последовательно называть дни недели; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать умение слышать и слушать друг друга.
	4. Количественный и порядковый счет. Овал	Упражнять детей в навыках количественного и порядкового счета в пределах 10, в умении правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; развивать память, логическое мышление, внимание, мелкую моторику кистей рук, связную речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.

Ф Е В Р А Л Ь	1. Число и цифра 8	Познакомить детей с образованием числа 8 и цифрой 8, с пословицами, в которых упоминается число 8; упражнять детей в моделировании цифры 8; совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	2. Число и цифра 9	Познакомить детей с образованием числа 9 и цифрой 9, с пословицами, в которых упоминается число 9; упражнять детей в моделировании цифры 9, в умении соотносить количество предметов с цифрой; развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать желание работать сообща, помогать другим.
	3. Число 10	Познакомить детей с числом 10; совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), понимать отношения между рядом стоящими числами; развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
	4. Пространственные отношения: впереди, сзади	Совершенствовать умение определять пространственные отношения: впереди, сзади; упражнять в последовательном назывании дней недели; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать умение слышать и слушать друг друга.
М А Р Т	1. Равенство групп предметов	Формировать представление о равенстве групп предметов; совершенствовать умения составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, мелкую моторику кистей рук, связную речь детей; воспитывать желание работать вместе, оказывать взаимопомощь.
	2. Деление предмета на две равные части	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.
	3. Временные представления: раньше – позже. Времена года	Формировать у детей умения правильно устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); закреплять представление о временах года; развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, связную речь детей; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать умение слышать и слушать друг друга.

	4. Геометрические фигуры	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, разбивать группу фигур на части по различным признакам; развивать тактильные ощущения, логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать желание работать сообща, помогать другим, договариваться.
А П Р Е Л Ь	1. Деление круга на две равные части	Упражнять детей в умении делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; закреплять знания о последовательности дней недели; развивать внимание, логическое мышление, память, тактильные ощущения, связную речь детей; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.
	2. Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте с помощью третьего	Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, ширине и высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, связную речь детей; воспитывать желание работать вместе, оказывать взаимопомощь.
	3. Деление квадрата на две равные части	Формировать умения детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать тактильные ощущения, логическое мышление, внимание, память, речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.
	4. Количественный и порядковый счет	Упражнять детей в навыках количественного и порядкового счета в пределах 10, в умении правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; развивать память, логическое мышление, внимание, мелкую моторику кистей рук, связную речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.
М А Й	1. Деление круга на четыре равные части	Формировать умения детей делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; развивать память, внимание, логическое мышление, речь детей; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
	2. Деление квадрата на четыре равные части	Формировать умения детей делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать представления о геометрических фигурах; умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; развивать логическое мышление, внимание, память, речь детей; воспитывать желание работать вместе, помогать другим, сотрудничать друг с другом.

	3. Дни недели. Ориентировка в пространстве	Закреплять умение определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; упражнять детей в умении двигаться в нужном направлении, ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.
	4. Игра-путешествие в страну Математика	Закреплять представления о числовом ряде от 1 до 10; о геометрических фигурах, их элементах и свойствах; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умения устанавливать соотношение между количеством предметов с цифрой, выкладывать цифры из счетных палочек и ниток; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи.

Речевое развитие

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2025 учебные года

<http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%A2%D0%9D%D0%A0-2023-2025-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E.pdf>

Изобразительная деятельность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладошки»

http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma_2023_Trukhacheva_O_N.pdf

Музыкальная деятельность

Рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>

Физическое развитие

Рабочая программа инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%A0%D0%90.pdf>

Физическое развитие (плавание в бассейне)

Рабочая программа инструктора по плаванию МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023 – 2024 учебный год

<http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/ФОП-плавание.pdf>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Познавательльно-исследовательская деятельность/
Формирование целостной картины мира**

Математическое развитие

МЕСЯЦ	НОМЕР И ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Количественный и порядковый счет	Упражнять детей в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умения правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; уточнять представления о последовательности частей суток; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.
	2. Множество и его части	Упражнять детей в умении составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	3. Числа от 1 до 10. Дни недели	Закреплять у детей представления о числах от 1 до 10; формировать умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой; закреплять умения устанавливать соотношение между количеством предметов с цифрой, моделировать цифры, последовательно называть дни недели; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику кистей рук, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи.
	4. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Совершенствовать умения сравнивать 10 предметов по длине, ширине и высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в парах.

О К Т Я Б Р Ь	1. Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах, их свойствах и умения классифицировать по заданному признаку, умения моделировать геометрические фигуры; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство уважения друг к другу.
	2. Счет в пределах 10. Части суток	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; конкретизировать представления детей об отношениях между числами натурального ряда; совершенствовать представления о последовательности частей суток; развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление; воспитывать желание работать сообща, помогать другим, договариваться.
	3. Знаки $>$, $<$, $=$	Упражнять детей в умении понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$ или $=$; совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги, формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать внимание, память, самостоятельность, речь детей; воспитывать чувство коллективизма.
	4. Состав числа 2 из двух меньших чисел	Упражнять детей в умении составлять число 2 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; развивать логическое мышление, внимание, память, тактильные ощущения, речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Н О Я Б Р Ь	1. Измерение длины, ширины и высоты с помощью условной меры	Развивать представления о способах измерения длины, ширины и высоты с помощью условной меры; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление; воспитывать желание работать сообща, помогать другим, договариваться.
	2. Состав числа 3 из двух меньших чисел	Упражнять детей в умении составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
	3. Числовой отрезок	Формировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закреплять состав чисел 2 – 3 из двух меньших чисел; развивать внимание, логическое мышление, память, тактильные ощущения, связную речь детей; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.
Д Е К		

А Б Р Ь	4. Состав числа 4 из двух меньших чисел	Познакомить детей составом числа 4 из двух меньших чисел; закреплять состав чисел 2 и 3 из двух меньших чисел; развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица, логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать уважение друг к другу.
	1. Состав числа 5 из двух меньших чисел	Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; закреплять состав чисел 2 - 4 из двух меньших чисел, умения ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи.
	2. Геометрические фигуры. Игра «Танграм»	Уточнять представления о треугольниках и четырехугольниках, их элементах (вершины, углы, стороны) и свойствах; развивать умение находить стороны, углы и вершины фигуры, внимание, логическое мышление, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
	3. Состав числа 6 из двух меньших чисел	Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел; закреплять состав чисел 2 - 5 из двух меньших чисел; формировать представления о временных отношениях и умения обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.
Я Н В А Р Ь	4. Состав чисел 5 - 6 из двух меньших чисел	Закреплять образование чисел 5 - 6 из двух меньших чисел, умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать речевую активность, внимание, логическое мышление; воспитывать желание работать сообща, помогать другим.
	1. Деление предмета на части	Формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2, 4 и 8 равные части, сравнивать целое и часть; формировать умения детей понимать отношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); закреплять представления о временах года; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
	2. Состав числа 7 из двух меньших чисел	Познакомить детей с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять состав чисел 2 - 6 из двух меньших чисел; развивать внимание, логическое мышление, память, тактильные ощущения, связную речь детей; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.
Ф Е В Р		

А Л Б	3. Числа второго десятка	Познакомить с образованием чисел второго десятка; упражнять в навыках счета в прямом и обратном порядке в пределах 20, в умении определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь детей; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
	4. Измерение длины. Отрезок	Познакомить детей с единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень, с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; формировать представления об отрезке, умение использовать линейку для измерения длин отрезков; развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное восприятие, наблюдательность, речевую активность; воспитывать взаимопомощь, умение работать в парах.
	1. Состав числа 8 из двух меньших чисел	Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел; закреплять состав чисел 5-7 из двух меньших чисел, представления о последовательности дней недели; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей, тактильные ощущения; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
	2. Геометрические фигуры	Познакомить детей с новой геометрической фигурой – трапецией; развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, видоизменять геометрические фигуры; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в парах.
	3. Арифметические задачи	Познакомить детей со структурой простой арифметической задачи; упражнять в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию; закреплять представления о временах года; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	4. Состав числа 9 из двух меньших чисел	Познакомить детей с составом числа 9 из двух меньших чисел; закреплять состав чисел 2 - 8 из двух меньших чисел; совершенствовать умение в составлении, анализе и решении простых арифметических задач; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей, тактильные ощущения, умение точно выполнять учебную задачу; воспитывать чувство коллективизма.
М А Р Т	1. Измерение массы	Дать представление о весе предметов и способах его измерения, о сравнении веса предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях; формировать умения детей обозначать результаты сравнения словами

	тяжелый, легкий, тяжелее, легче; познакомить детей с весами; развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное восприятие, наблюдательность, речь детей; воспитывать желание работать вместе, помогая другим, договариваться.
2. Состав числа 10 из двух меньших чисел	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел; закреплять состав чисел 6 - 9 из двух меньших чисел; совершенствовать умение в составлении, анализе и решении простых задач; уточнять представления о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении; развивать внимание детей, наблюдательность, логическое мышление, речь детей; воспитывать дружеские отношения между детьми.
3. Многоугольники	Познакомить детей с многоугольниками: пятиугольником и шестиугольником; развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, видоизменять геометрические фигуры; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в парах.
4. Деление квадрата на равные части	Формировать умение детей делить квадрат на 2, 4 и 8 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 20; развивать тактильные ощущения, логическое мышление, внимание, память, речь детей; воспитывать любовь к окружающему миру.
1. Знакомство с часами	Познакомить детей с часами; совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; уточнять представления о геометрических фигурах, их элементах и свойствах; развивать внимание, логическое мышление, память, тактильные ощущения, связную речь детей; воспитывать желание сотрудничать друг с другом.
2. Деление круга на равные части	Формировать умение детей делить круг на 2, 4 и 8 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года; развивать связную речь детей, внимание, память, наблюдательность; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.
3. Измерение объема	Познакомить детей со способами измерения жидкости с помощью условной меры; закреплять представления о временах года; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; воспитывать чувство уважения друг к другу.

	4. Состав числа из двух меньших чисел. Арифметические задачи	Закреплять состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10; умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, понимать отношения между числами натурального ряда, увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; упражнять в составлении и решении простых арифметических задач; развивать внимание, логическое мышление, память, связную речь детей; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать желание работать вместе, помогая другим, договариваться.
М А Й	1. Знакомство с монетами	Познакомить детей с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление, память, тактильные ощущения, связную речь детей; воспитывать чувство уважения друг к другу.
	2. Прямые линии	Формировать представления о прямой линии; упражнять детей в умении измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление, память, связную речь детей; воспитывать желание сотрудничать друг с другом.
	3. План, карта	Познакомить детей с планом, картой; формировать умения детей «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы); развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, связную речь детей; воспитывать чувство взаимопомощи, поддержки.
	4. Скоро в школу	Закреплять умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; упражнять в определении времени по часам; закреплять представления о последовательности частей суток; развивать умения устанавливать закономерности, наблюдательность, логическое мышление, внимание, мелкую моторику кистей рук, связную речь детей; воспитывать желание работать вместе, оказывать взаимопомощь.

Речевое развитие

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2025 учебные года

<http://mbdou95.ru/wp->

content/uploads/2023/11/%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%A2%D0%9D%D0%A0-2023-2025-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E.pdf

Изобразительная деятельность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладошки»

http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma_2023_Trukhacheva_O_N.pdf

Музыкальная деятельность

Рабочая программа музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>

Физическое развитие

Рабочая программа инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023-2024 учебный год <http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%A0%D0%90.pdf>

Физическое развитие (плавание в бассейне)

Рабочая программа инструктора по плаванию МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023 – 2024 учебный год

<http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/ФОП-плавание.pdf>

Физическое развитие (плавание в бассейне)

Рабочая программа инструктора по плаванию МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» на 2023 – 2024 учебный год

<http://mbdou95.ru/wp-content/uploads/2023/11/ФОП-плавание.pdf>