

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 95»**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» августа 2023 года
№ 140
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 95»
_____ Переверзева И.С.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2025 учебные года**

Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	5-9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9-11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14-15
2.1.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	15-16
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16-17
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	17-19
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19-20
2.2	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися	20-21
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	21-24
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	24-33
2.5	Рабочая программа воспитания	33-47
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	48
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49-50
3.3.	Кадровые условия	50-51
3.4.	Материально-технические условия	51-60
3.5	Календарный план воспитательной работы	60-64
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	65
	Краткая презентация программы	65-67
V	ПРИЛОЖЕНИЕ	68-103
	Учебный план в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с нарушением речи	72-73
	Учебный план в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с нарушением речи	74-75
	Календарный учебный график	76-103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на 2023-2025 учебные годы (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- ❖ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ❖ Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 года;
- ❖ Семейного Кодекса Российской Федерации;
- ❖ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ❖ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года);
- ❖ Указа Президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- ❖ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014;
- ❖ Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- ❖ Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- ❖ Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- ❖ Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 95» г. Курска;
- ❖ Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2145 от 14.03.2016 года, выданной Комитетом образования и науки Курской области;

а также с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

1.1.1. Цель и задачи Программы (ФАОП ДО п.10.1, с.4, п. 10.2., с. 5)

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п.10.3, с. 5-6, 10.3.3. с. 8-9)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Программа реализуется с учетом рекомендаций территориальной ПМПК города Курска в группах комбинированной направленности с 5 лет, которые функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием. В группах, реализующих Программу, обеспечивается целенаправленность образования и воспитания за счет возрастного принципа комплектования.

При реализации Программы принимается во внимание:

❖ *Кадровое и материально-техническое обеспечение.* Дошкольное учреждение полностью укомплектовано специалистами соответствующей квалификации (учитель – логопед, педагог-психолог, медицинский работник), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью совершенствования педагогической техники и овладения инновационными технологиями специалисты включены в систему повышения профессионального уровня, как на региональном уровне, так и через информационную систему сети Интернет.

Учреждение имеет надлежащую материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. В образовательном учреждении располагаются изолированные кабинеты учителей – логопедов, педагога-психолога и медицинского работника. В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ТНР, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

❖ *Информационное обеспечение.* Дошкольное учреждение обеспечивает всех участников образовательного процесса системой доступа к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности с детьми, имеющими ТНР, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

❖ *Психолого-педагогическое обеспечение.* Дошкольное учреждение обеспечивает дошкольников, имеющих ТНР оптимальным режимом учебных нагрузок, вариативными формами получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также соблюдение комфортного психоэмоционального режима, который также предполагает обязательное участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

❖ *Климатические особенности региона.* Умеренно континентальный характер региона позволят круглогодично осуществлять комплексную коррекционную деятельность, как в помещениях учреждения, так и на улице, используя естественные факторы среды.

❖ *Система сетевого взаимодействия.* Образовательное учреждение активно сотрудничает с территориальной ПМПК города Курска, Курским институтом регионального образования, кафедрой дефектологического факультет Курского государственного университета.

❖ *Распределение контингента.* Отличительной особенностью реализации данной программы состоит в том, что часть воспитанников, обучающихся по адаптированной программе для детей с ТНР, находится в группах комбинированной направленности для детей 5-6 и 6-7, в связи с чем такие направления АПО как коррекционно-развивающая работа, диагностическая и информационно-просветительская работа осуществляются на базе данных групп.

*Информационная карта
контингента воспитанников, обучающихся по Программе
в 2023-2024 учебном году*

Номер группы	Количество воспитанников				Всего
	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ФФН (в т.ч. с дизартрией)	
Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет № 3	-	-	3	9	11
Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 6	-	2	8	1	11

Психофизиологические особенности развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На *втором уровне речевого развития* у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в

употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Психофизиологические особенности развития воспитанников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР)

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков; замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка; смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют неоднородную группу. При этом нет взаимосвязи между тяжестью дефекта и выраженностью психопатологических отклонений. Дизартрия, и в том числе наиболее тяжелые ее формы, могут наблюдаться у детей с сохранным интеллектом, а легкие, «стертые» проявления встречаются как у детей с сохранным интеллектом, так и у детей с олигофренией. У этих детей наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи наблюдаются обычно нерезко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций.

Двигательные нарушения обычно проявляются на более поздних сроках

формирования двигательных функций, особенно таких, как развитие возможности самостоятельно садиться, ползать с попеременным одновременным выносом вперед руки и противоположной ноги и с легким поворотом головы и глаз в сторону вперед вынесенной руки, ходить, захватывать предметы кончиками пальцев и манипулировать с ними.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечаются нарушения сна, аппетита, предрасположенность к срыгиванию и рвотам, диатезу, желудочно-кишечным расстройствам. Они плохо приспосабливаются к изменяющимся метеорологическим условиям.

В дошкольном возрасте дети с дизартрией двигательны беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены в новой обстановке, плохо к ней приспосабливаются, избегают трудностей.

Несмотря на то, что у детей не наблюдаются выраженные параличи и парезы, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они беспомощны в навыках самообслуживания, отстают от сверстников по ловкости и точности движений, у них с задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности, в школьном возрасте отмечается плохой почерк. Выражены нарушения интеллектуальной деятельности: низкая умственная работоспособность, нарушения памяти, внимания.

Для многих детей характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО п. 10.4. с. 18 п. 10.4.3. с.40 п.10.4.3.3 с. 44-46)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет

творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- 30) соперяживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФАОП ДО 10.5.1.-10.5.11, с. 78-81)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
 - 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации,

адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 32.1 с.239, 32.1.3., с. 242-244)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п. 32.2 с.244-245, 32.2.3, с.246-247)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 32.3 с.247-248, 32.3.4. с.250-251)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п. 32.4 с.251,32.4.5, с.254-255)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия

звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО п. 32.5 с.255, п. 32.5.6 с. 257-259)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-

экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (ФАОП п. 38, с. 460-461)

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

(ФАОП п. 39, с. 461-462, п. 39.3 с.267-269)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей :

Работа с родителями является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий специалистов дошкольного учреждения при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Система работы учителя-логопеда с родителями включает в себя следующие формы:

<i>Наименование форм работ</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Анкетирование родителей</i>	При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют анкету для учителя-логопеда, в которой указывают общие сведения о ребенке, анамнестические данные, сведения о его раннем развитии, о семье, о психологических и речевых особенностях ребенка
	На первом собрании родителей знакомят со структурой данного учреждения, задачами и содержанием работы педагогов, с правилами и распорядком дня в детском саду. Целью последующих собраний является повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей о

<i>Общее групповое собрание</i>	<p>закономерностях развития ребенка, о причинах возникновения того или иного дефекта речи, о значении медикаментозного и физиотерапевтического лечения, коррекционно-педагогического воздействия на ребенка-дизартрика.</p> <p>Специалисты отвечают на вопросы родителей, привлекают к обсуждению той или иной темы. Не обходят стороной и вопросы воспитания ребенка в семье</p>
<i>Открытые занятия</i>	<p>Учитель-логопед группы показывает родителям открытые занятия. Ведь каждому родителю интересно увидеть, как занимается его ребенок, воспринимает инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками. На таких занятиях, педагог знакомит родителей с основными приемами постановки, автоматизации звуков, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями к речи детей в процессе занятия.</p>
<i>Индивидуальные консультации</i>	<p>При использовании индивидуальной формы работы учитель-логопед раскрывает перед родителями те или иные индивидуальные особенности ребенка, выявленные в результате логопедического обследования. Педагог знакомит родителей с планом коррекционной работы на учебный год, дает рекомендации, как организовать занятия с ребенком в домашних условиях, показывает некоторые приемы работы коррекционного воздействия. Учитель-логопед объясняет, как правильно провести пальчиковую, артикуляционную гимнастику, в какие подвижные игры поиграть дома, на улице, какие читать книги, как составлять рассказы, загадывать и отгадывать загадки, решать логические задачи. Педагоги дошкольного учреждения привлекают родителей к изготовлению дидактических игр с пуговицами, шнурочками, замочками, с крупами, семенами, шишками для развития мелкой моторики пальцев рук, самодельных игрушек на развитие воздушной струи.</p>
<i>Индивидуальная тетрадь рекомендаций специалистов родителям</i>	<p>В индивидуальной тетради ребенка учитель-логопед предлагает родителям материал для развития артикуляционной моторики, закрепления правильного произношения поставленных звуков, развития фонематических процессов, коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи, развития памяти, внимания, мышления и восприятия. Те родители, которые добросовестно выполняют рекомендации педагога, видят успехи своих детей уже в первые месяцы пребывания ребенка в детском саду.</p>
<i>Использование рабочих тетрадей в домашних условиях</i>	<p>Для привлечения родителей к закреплению полученных на занятиях знаний у детей по лексико-грамматическим темам, по изученным звукам и буквам, логопед использует учебные пособия, рабочие тетради, альбомы. Задания в них подобраны в соответствии с материалом, изученным в группе.</p>

<p><i>Информационный уголок (стенд)</i></p>	<p>Эта форма работы знакомит родителей со следующей информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудники группы и ДОУ; - режим дня группы; - расписание занятий; - время консультаций специалистов; - словарь логопедических терминов; - советы воспитателей, специалистов; - рекомендации медицинских работников; - текущие объявления. <p>На стенде родители могут познакомиться с лексической темой, которую изучают дети, каков примерный лексикон по данной теме. Указываются литературные произведения, которые желательно прочитать, какие вопросы можно задать ребенку, какие стихи, тексты песен необходимо повторить с ребенком дома.</p>
<p><i>Подготовка к мероприятиям дошкольного учреждения</i></p>	<p>Совместно с учителем-логопедом родители принимают активное участие в подготовке утренников, спортивных праздников, спектаклей: разучивают с детьми тексты песен, стихов, обращая внимание на правильное произношение поставленных звуков. Советуются по изготовлению костюмов, атрибутов</p>
<p><i>Участие родителей в проведении психолого-педагогического консилиума</i></p>	<p>Родители детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно присутствуют на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ. Знакомятся с результатами диагностики, планированием работы учителя-логопеда, с рекомендациями и заключением консилиума. Обсуждаются интересующие родителей вопросы по обучению и воспитанию ребенка.</p>

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями),:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП п.43.1-43.11.4.4, с.554-567)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:
проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
познавательное развитие,
развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в

условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу

словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а

также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения

из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
 - 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
 - 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
 - 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с

развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным

значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при *фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых

результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания (ФАОП п. 49, с. 691-693, п. 49.1.1.-49.1.4, с. 693-697, п. 49.2.1-49.2.8, с. 707-714, п.49.3.1-49.3.3, с. 714-717, п. 49.3.5, 49.4-49.5, с.718-719)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника,

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
(до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно

сопряжена с трудолюбием;
предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в

интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МБДОУ № 93, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют 35 педагогов, из них: 23 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования, 3 учителя-логопеда, 1 педагог психолог, 2 музыкальных руководителя 2 инструктора по физической культуре.

Анализ качественного и количественного состава педагогического коллектива

Образование						
Количество педагогов	Высшее педагогическое		Высшее непедагогическое		Среднее специальное	
20 чел.	15 чел.		1 чел.		4 чел.	
100%	75 %		5 %		20%	
Стаж педагогической работы						
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
1 чел.	2 чел.	6 чел.	3 чел.	5 чел.	3 чел.	15 чел.
3%	6%	17%	9%	14 %	9%	42%
Квалификация						
Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности		Не имеет	
20 чел.	-	9/ чел.	7/ чел.		4 чел.	
100%	-	45%	35%		20%	

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП П. 50, с. 719-720)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. (ФАОП п.51.3, с. 723-724)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП п.52, с. 733, п. 52.1.-52.3, с.733-735)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования

деталей; возможность самовыражения обучающихся;
трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия (ФАОП п. 53.1.-53.2, с. 735-736)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Квалификационные характеристики	Уровень образования		Квалификационная категория			Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	
Педагоги и специалисты						
Воспитатели	3	-	-	1	3	да
Инструктор по ФК	-	1	-	1	-	да
Инструктор по бассейну	1	-	-	-	1	да
Музыкальный руководитель	-	1	-	-	1	да
Педагог-психолог	1	-	-	-	1	да
Старшая медсестра	1	-	-	-	-	да
Учитель - логопед	2	-	-	1	-	да

3.4. Материально-технические условия

<i>Материально – технические условия</i>	
	<p align="center"><u>Центр «Будем говорить правильно»</u></p> <p>Индивидуальные зеркала. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивывания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место</p>

<p>Групповое помещение</p>	<p>звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.) Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. Карта родного города и района, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр науки и природы</u></p> <p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр математического развития</u></p> <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.</p>
<p>Групповое помещение</p>	<p style="text-align: center;"><u>Центр «Наша библиотека»</u></p> <p>Открытая витрина для книг Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянноменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр «Учимся конструировать»</u></p> <p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12</p>

<p>Групповое помещение</p>	<p>частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша.</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр «Учимся строить»</u></p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр художественного творчества</u></p> <p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальный центр</u></p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр «Играем в театр»</u></p> <p>Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></p> <p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольная мебель. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Коляски для</p>
----------------------------	---

	<p>кукол. Предметы-заместители.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физкультурный центр</u></p> <p>Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная скакалка. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.</p>
Приемное помещение	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками) Скамейки. «Алгоритм» процесса одевания. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). «Уголок для родителей».</p>
Музыкальный зал	<p>Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика и бутафория.</p>
<i>Объекты физической культуры и спорта</i>	
Спортивный зал	<p>Стандартное и нестандартное оборудование, мягкие модули необходимые для ведения физкультурно – оздоровительной работы, мячи и разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон</p>
Бассейн	<p>Водные игрушки, плавательные средства, музыкальный центр.</p>
<i>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</i>	
Кабинет учителя – логопеда	<p style="text-align: center;"><u>Центр речевого и креативного развития</u></p> <p>В кабинете организован <u>комплекс для проведения логопедических занятий и развития речи</u>, включающий рабочее место и систему хранения дидактического материала. Рабочее место представляет собой стол с зеркалом, где оборудовано пространство для ребенка и взрослого. Система хранения – тумба, хранящая комплекты для развития речевого дыхания и постановки звуков, комплект игрового и демонстрационного материала, комплект программно-литературного логопедического обеспечения.</p> <p><u>Комплект для развития речевого дыхания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дудочки, • свистки, • игры <p><u>Комплект для постановки звуков и логопедического массажа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор зеркал • Набор зондов • Стерилизатор • Набор для изучения строения челюсти

<p>Кабинет учителя - логопеда</p>	<p><u>Комплект игрового и демонстрационного материала</u> включает карточки, конструкторы, игры, куклы и т.д.</p> <p><u>Комплект программно-литературного логопедического обеспечения</u> включает пособия и дидактический материал.</p> <p><u>Тренажер «Дельфа»</u>, представляющий собой набор программ для коррекции различных сторон устной и письменной речи детей, предназначенный для коррекции нарушений голоса, звукопроизношения, развития речи, обучения грамоте.</p> <p><u>Логотерапевтический комплекс «Комфорт ЛОГО»</u>: предназначен для коррекции и оптимизации речевого дыхания, формирования слитной, эмоционально окрашенной речи, профилактики и коррекции психосоматических расстройств и невротических нарушений, вызванных наличием речевых дефектов; во время сеанса БОС с помощью прибора (индикатора) и специального программного обеспечения происходит регистрация физиологических параметров организма (маркерных параметров стрессовой реакции), таких как частота сердечных сокращений (ЧСС), периферическая температура, мышечное напряжение (миограмма), и их компьютерное преобразование в понятный для обучающегося вид – сигналы обратной связи в виде графиков, картинок, звуков или мультипликационного сюжета на экране монитора. При правильном выполнении тренировочных заданий происходит их определенное изменение. Появляется уникальная возможность увидеть или услышать то, что происходит с собственным телом, сравнить субъективные ощущения с объективными данными, отображаемыми на экране. Оценивая свои телесные ощущения, связанные с нужными изменениями, обучающийся начинает воспроизводить их не случайным образом, а произвольно. На всех этапах работы с использованием речи, можно осуществлять ее аудиозапись во время сеанса с последующим прослушиванием, что способствует формированию навыка саморегуляции.</p> <p><u>Методика «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко)</u> включает в себя компьютерную программу и набор методических материалов.</p> <p><u>Методика « Развитие и коррекция речи детей».</u> (В.М. Акименко) также включает программное обеспечение, микрофон и комплект дидактического материала(комплект карточек, мозаику, шнуровку, комплект кубиков).</p> <p><u>Чемоданчик логопеда</u> предназначен для организации индивидуальной работы вне кабинета логопеда, например, в групповых помещениях, включает оборудование для коррекции звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики, коммуникативных навыков и т.д.</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. «Играйка 1», «Играйка</p>
-----------------------------------	---

2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Карточка словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития

Сенсорники представляют собой комплект из 6-ти различных наборов и сенсорного ящика, включающих материалы для развития и коррекции восприятия:

«Знакомство с формой», «Знакомство с цветом», «Свойства предметов» «Тактильное домино», «Предметный мир в картинках», «Сказки» + «Сенсорный ящик».

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители. Маленькая ширма. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития

Комплект для развития мелкой моторики представлен:

- Шнуровками
- Тренажерами для развития мелкой моторики типа пирамидка, лабиринт, вкладыш
- Игры «Марблс» и прочие

	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи <p><u>«Игровая логопедическая мозаика» Дары Фрëбеля</u>, позволяющая улучшать координацию движений и развивать логическое мышление с помощью технологических карт по 10 лексическим темам. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. Кубики с картинками по всем темам. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Кабинет педагога - психолога	<p><u>Игровой комплект психолога «Приоритет»</u> представляет собой набор тематических модулей, название которых показывает, на развитие чего они направлены: «Математика», «Геометрия», «Грамофототрика», «Музыкальные инструменты», «От хватания к схватыванию», «Шнуровки», «Одинаковое и разное». Все детали лежат на определенных местах в ящиках-органайзерах, которые задвигаются в мобильный стеллаж.</p> <p><u>Игровой набор «Дары Фрëбеля»</u> служит для развития мелкой моторики, сенсорного восприятия, фантазии и логического мышления детей.</p> <p><u>Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»</u> - это настенная панель со световыми ячейками, которые реагируют на звук. Чем громче звук, тем больше ячеек загорается одновременно. Это позволяет осуществлять зрительную и звуковую стимуляцию, способствует выработке причинно-следственных связей, повышает мотивацию и интерес к занятию.</p> <p>Из специализированного оборудования в наличии имеются <u>сенсорные пластины, сенсорные ящики, межполушарные доски.</u></p> <p>Обязательной зоной кабинета психолога является <u>уголок психологической разгрузки</u>, оснащенный удобным креслом-мешком и фиброоптическим душем, позволяющим наслаждаться красивым свечением, снимающим нервное напряжение.</p> <p>Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; музыкальный центр; детские столы и стулья; магнитная доска.</p>
<i>Помещения для работы медицинского работника</i>	
Медицинский кабинет	Медицинский материал, материал для лечебно – профилактической и санитарно – просветительской работы, картотека, компьютер
Изолятор	Медицинская детская кушетка
<i>Иное (указать)</i>	
Спортивная	Площадка со специальным покрытием, футбольные ворота,

площадка на территории	баскетбольный щит; стойки для закрепления волейбольной сетки; скамейка для гибкости; полоса препятствий; прыжковая яма
Прогулочные площадки	Песочницы, горки, балансиры, детские столики, игровые модули. На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны стимулирующие двигательную активность детей; зоны моторных и спортивных игр, специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими ТНР

- Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр. — М., 2005
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002
- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР и подготовительной группе для детей с ФФН.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006
- Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001
- Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
- Нищева В.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.Детство-пресс, , 2014.

- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картиноки тексты бесед. — СПб., Детство-пресс, 2013
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., Детство-пресс, 2014.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., Детство-пресс, 2014.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., Детство-пресс, 2015
- Нищева Н. В. Играйка: Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., Детство-пресс, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка: Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., Детство-пресс, 2011.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003
- Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006
- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб., КАРО, 2006
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. Детство-пресс, 2015.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М Эксмо-Пресс, 2001
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., Детство-пресс, 2015
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., Детство-пресс, 2015.
- Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 2009
- Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 2001
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2002

Специальные технические средства:

- Логопедический тренажер «Дэльфа»
- Комплекс БОС «Комфорт ЛОГО»

- Методика «Логопедическое обследование детей» (В.М.Акименко)(компакт-диск), 2019
- Методика « Развитие и коррекция речи детей». (В.М. Акименко) (компакт-диск), 2019
- Интерактивная доска для демонстрации мультимедийных презентаций по лексическим темам.
- Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет» (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2014
- Логопедические упражнения. Выпуск 2: Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы. (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2013
- Азбука. Игры, упражнения, мультфильмы для изучения алфавита». (компакт-диск) , ООО «1С- Пабблишинг», 2014
- Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко «Учимся говорить правильно» (компакт-диск) - ООО «Новый диск», 2008
- Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки» компакт-диск)
- Обучающая программа: «Подготовишка. Чтение». (компакт-диск) Производство: Россия, ООО «Аэро-медиа», 2004Пальчиковая гимнастика (компакт-диск), ООО «Сова-фильм», Производство: Россия, 2009
- Активизирующий логопедический массаж (компакт-диск), Производство: Россия, ООО «Пеликан Медиа», 2014
- Расслабляющий логопедический массаж» (компакт-диск), Производство: Россия, ООО «Пеликан Медиа», 2012
- Сам себе логопед: Курс самокоррекции речи для взрослых (компакт-диск), Производство: Россия, ООО «Пеликан Медиа», 2012

3.5. Календарный план воспитательной работы (ФАОП п.54, с.736)

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Название мероприятия	Возраст участников	Направление воспитания
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Музыкально-спортивный праздник «День знаний в детском саду»	5-7 лет	Физическое и оздоровительное
	Край родной, как ты дорог мне! (25 сентября)	Тематический день «Мой любимый город»	5-7 лет	Патриотическое
		Фотовернисаж «Родной Курск»	4-7 лет	Эстетическое
	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Тематический день «Поздравление для любимого воспитателя»	3-7 лет	Трудовое
Октябрь	День пожилого человека (1 октября)	Тематический день «День пожилых людей»	4-7 лет	Духовно-нравственное
	День защиты животных (4 октября)	Тематический день «День защиты животных»	4-7 лет	Познавательное
	День отца в России (5 октября)	Видео-поздравление «Для лучшего папы»	2-7 лет	Социальное
	Осенний фестиваль	Музыкально-тематические досуги «Осенние чудеса»	3-7 лет	Эстетическое
		Выставка совместного творчества «Осенняя красота природы»	4-7 лет	Эстетическое
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Тематический день «Когда мы едины, мы непобедимы!»	6-7 лет	Патриотическое
	День логопеда (14 ноября)	Тематический день «Поздравление для любимого логопеда»	5-7 лет	Трудовое
	День матери в России (27 ноября)	Мастер-класс «Портрет любимой мамочки»	4-5 лет	Эстетическое
		Литературный видеосалон «Поэзия для мамы»	5-6 лет	Эстетическое
		Мастер-класс «Родословное древо»	6-7 лет	Социальное
		Фотовернисаж «Мамино фото»	4-7 лет	Эстетическое
	День	Тематический час «Будь»	6-7 лет	Патриотическое

	государственно го герба РФ (30 ноября)	знаком с символикой Родины»		
Декабрь	Международны й день инвалидов (3 декабря)	Спортивный праздник «Зимние Параолимпийские игры	5-7 лет	Физическое и оздоровительное
	Международны й день художника (8 декабря)	Тематический день «Цветной мир»	5-7 лет	Эстетическое
	«День добрых дел, посвященный памяти святого Стилиана Пафлагонского – покровителя детей» (10 декабря)	Тематический день «Жизнь дана на добрые дела «	5-7 лет	Духовно- нравственное
	Зимний калейдоскоп	Музыкально- тематические праздники «Новогодняя мечта»	3-7 лет	Эстетическое
		Выставка детского творчества «Новый год у ворот»	2-7 лет	Эстетическое
Январь	День зимних игр и забав (14 января)	Досуг «Прощание с елкой»	5-7 лет	Физическое и оздоровительное
	Рождест- венские Святки (19 января)	Интерактивная гостиная «От Рождества до Крещения»	5-7 лет	Духовно- нравственное
Февраль	День Российской науки (8 февраля)	Тематический день «Ученые – свет!»	5-7 лет	Познавательное
	День Защитника Отечества (23 февраля)	Спортивное развлечение «Зимняя зарница»	5-7 лет	Физическое и оздоровительное
		Выставка художественно- прикладного творчества «Отечества славные сыны»	3-7 лет	Патриотическое
Широкая Масленица	Досуг «Ай да Масленица!»	4-7 лет	Эстетическое	
Март	Международны й женский день (8 марта)	Музыкально- тематические праздники «Первый праздник весны»	3-7 лет	Эстетическое

		Выставка художественно-прикладного творчества «Своими руками для мам»	3-7 лет	Трудовое
	Всемирный день театра (27 марта)	Кукольный театр «Для дошколят»	2-7 лет	Эстетическое
Апрель	Международный день птиц (1 апреля)	Тематический праздник «Встречаем пернатых друзей»	5-7 лет	Познавательное
	День Космонавтики (12 апреля)	Спортивный досуг «Растим юных космонавтов»	5-7 лет	Физическое и оздоровительное
	Светлая Пасха	Тематический день «День Пасхальных игр»	5-7 лет	Духовно-нравственное
		Выставка совместного творчества «Пасхальная радость»	2-7 лет	Духовно-нравственное
	День Эколят (25 апреля)	Тематический день «Посвящение в Эколята – молодые защитники природы»	5-7 лет	Трудовое
Май	День весны и труда	Тематическая акция «Лучший участок»	2-7 лет	Трудовое
	Искорки победного салюта (9 мая)	Музыкально-спортивное мероприятие «День Великой Победы»	5-7 лет	Патриотическое
	День семьи (14 мая)	Тематический час «Моя семья – мое богатство»	4-5 лет	Социальное
		Фотоколлаж «Моя дружная семья»	4-7 лет	Социальное
	Выпускной бал	Музыкальный праздник «Самый первый выпускной»	6-7 лет	Эстетическое
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня)	Музыкально-тематический праздник «Счастливое детство»	3-7 лет	Социальное
	Пушкинский день (6 июня)	Тематический праздник «День любимого поэта»	5-7 лет	Познавательное
	День России (12 июня)	Тематический день «Я – патриот, и этим горжусь!»	4-7 лет	Патриотическое
Июль	День семьи, любви и верность (8 июля)	Тематический день «Символ верности»	4-7 лет	Духовно-нравственное

	Международный день дружбы (30 июля)	Музыкально-спортивный досуг «Малыш-Бол»	4-7 лет	Физическое и оздоровительное
		Спортивный праздник «День летних паралимпийских игр»	5-7 лет	Физическое и оздоровительное
Август	Международный день светофора (5 августа)	Тематический день «В стране Светофории»	4-7 лет	Познавательное
	Спас (19 августа)	Тематический праздник «Праздник 3 Спасов»	3-7 лет	Духовно-нравственное
	День государственного флага России (22 августа)	Тематический день «День флага»	3-7 лет	Патриотическое

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на 2023-2025 учебные годы (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); а также с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 5 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы образовательных услуг, оказываемых Учреждением, обусловлены наличием социального заказа, требований ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом в Учреждении функционируют:

- 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи,
- 1 группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет для детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования

<https://disk.yandex.ru/i/htag-9o2qBUtbw>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР:
Анкетирование родителей, общее групповое собрание, открытые занятия, индивидуальные консультации, индивидуальная тетрадь рекомендаций специалистов родителям, использование рабочих тетрадей в домашних условиях, информационный уголок (стенд), подготовка к мероприятиям дошкольного учреждения, участие родителей в проведении психолого-педагогического консилиума.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим

*ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников 5-7 лет
с ТНР с расчетом на 12-часовое пребывание в холодный период*

Режим дня	Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика.	07.00-08.20	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.40	08.25-08.45
Подготовка к НОД или самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.45-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы).	09.00-10.20 10.20-10.40	09.00-10.50 10.50-11.00
Самостоятельная игровая деятельность. Второй завтрак.		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки.	10.40-12.10	11.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.35	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Непосредственно образовательная деятельность. Индивидуальная работа.	15.35-16.00	15.35-16.30
Самостоятельная свободная деятельность	16:00-16:30	
Подготовка к ужину. Ужин.	16:30-16:50	16:30-16:50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:50-18:20	16:50-18:30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-19:00	18:30-19:00

Режим

ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников 5-7 лет с ТНР с расчетом на 12-часовое пребывание в теплый период

Режим дня	Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
Прием детей на улице, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (по мере необходимости)	07.00-08.22	07.00-08.22
Утренняя гимнастика	08.22-08.30	08.22-08.30
Завтрак	08.30-08.45	08.30-08.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	08.45-10.00	08.45-10.00
Организация различных видов совместной детской деятельности		
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.10-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10	12.05-12.20
Обед	12.10-12.30	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.30-12.45	12.45-12.55
Дневной сон	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастики после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная свободная деятельность	15.35-16:30	15:35-16:30
Подготовка к ужину. Ужин.	16:30-16:50	16:30-16:50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:50-18:20	16:50-18:30
Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности. Уход детей домой	18:20-19:00	18:30-19:00

Режим двигательной активности воспитанников, имеющих ТНР

Виды занятий и форма двигательной активности		5-6 лет	6-7 лет	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия				
1.1	Утренняя гимнастика	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно в спортивном зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.	Ежедневно
1.3	Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20-25 мин.	20-25 мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	12-15 мин.	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна	5-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно
2. Непосредственная образовательная деятельность				
2.1	По физической культуре	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 ⁰ С); в непогоду - в спортзале; одно – в бассейне; одно – в спортивном зале
3. Самостоятельные занятия				
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность				
4.1	Физкультурный досуг	35-40 мин.	40-50 мин.	1 раз в 2 месяца во II ^{ой} половине дня 2-3 раза в год
4.2	Физкультурный спортивный праздник	60-80 мин.	60-80 мин.	2 раза в год в сп/зале или на воздухе
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи				
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ			Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Календарный учебный график

Структурный элемент	Начало	Окон- чание	Кол-во недель	Кол-во рабочих дней	Кол-во календ. дней
Учебный год	01.09.23	31.05.24	39	186	274
Адаптация	01.09.22	31.10.23	9	44	61
Образовательная деятельность с детьми	01.09.22	25.05.23	39	186	274
Коррекционная деятельность	15.09.21	26.05.23	37	176	260
Каникулы	31.12.23	13.01.24	2	-	14
Летне-оздоровительный период	01.06.23	31.08.23	14	65	92

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели – пять дней;
- общее количество образовательной деятельности в неделю в группе от 5 до 6 лет – 15, продолжительностью 25 минут; в группе от 6 до 7 лет – 17, продолжительностью 30 минут;
- перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

Учебный план
в группе комбинированной направленности для детей
5-6 лет с нарушением речи

Направление развития организованной деятельности	Периоды обучения		
	Первый период	Второй период	Третий период
БАЗОВАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ ООП			
<p style="text-align: center;"><i>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i></p> <p>(игровая, трудовая, коммуникативная деятельность, ОБЖ в быту, социуме и природе)</p>	Осуществляется ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями		
<p style="text-align: center;"><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i></p> <p>- познавательно – исследовательская деятельность - математическое развитие - формирование целостной картины мира</p>	2	2	2
ИТОГО:	2	2	2
<p style="text-align: center;"><i>РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i></p> <p>- коррекционно-развивающая работа - восприятие художественной литературы и фольклора</p>	2 Ежедневно в совместной деятельности	3 Ежедневно в совместной деятельности	4 Ежедневно в совместной деятельност и
ИТОГО:	2	3	4
<p style="text-align: center;"><i>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i></p> <p>- изобразительная деятельность - лепка - аппликация - музыкальная деятельность</p>	2	2	2
ИТОГО:	2	2	2
<p style="text-align: center;"><i>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i></p> <p>- двигательная деятельность в зале - двигательная деятельность на воздухе - двигательная деятельность в бассейне</p>	1 1 2	1 1 2	1 1 2
ИТОГО:	4	4	4
Итого НОД в неделю по базовой части	8x25мин=200 мин.	8x25мин=20 0мин.	8x25мин=20 0мин.

МОДУЛЬНАЯ (ВАРИАТИВНАЯ) ЧАСТЬ ООП			
«Мир прекрасное творение»	1	1	1
«Ритмические узоры»	2	2	2
«Цветные ладошки»	2	2	2
Итого НОД в неделю по модульной части	5x25мин=125 мин	5x25мин=125 мин	5x25мин=125 мин
ВСЕГО НОД в неделю	13x25мин=325 мин	13x25мин=325 мин	13x25мин=325 мин

Учебный план
в группе комбинированной направленности для детей
6-7 лет с нарушением речи

Направление развития организованной деятельности	Периоды обучения		
	Первый период	Второй период	Третий период
БАЗОВАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ ООП			
<i>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i> (игровая, трудовая, коммуникативная деятельность, ОБЖ в быту, социуме и природе)	Осуществляется ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями		
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i> - познавательно – исследовательская деятельность - математическое развитие - формирование целостной картины мира	2	2	2
ИТОГО:	2	2	2
<i>РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i> - коррекционно-развивающая работа - восприятие художественной литературы и фольклора	3 Ежедневно в совместной деятельности	3 Ежедневно в совместной деятельности	3 Ежедневно в совместной деятельности
ИТОГО:	3	3	3
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i> - изобразительная деятельность - лепка - аппликация - музыкальная деятельность	2	2	2
ИТОГО:	2	2	2
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i> - двигательная деятельность в зале - двигательная деятельность на воздухе - двигательная деятельность в бассейне	1 1 2	1 1 2	1 1 2
ИТОГО:	4	4	4
Итого НОД в неделю по базовой	11x30мин=330	11x30мин=330	15x30мин=330

части	мин.	ин.	мин.
МОДУЛЬНАЯ (ВАРИАТИВНАЯ) ЧАСТЬ ООП			
«Цветные ладошки»	2	2	2
«Ритмические узоры»	2	2	2
«Мир прекрасное творение»	1	1	1
Итого НОД в неделю по модульной части	5x30мин=150мин	2x30мин=150мин	2x30мин=150мин
ВСЕГО НОД в неделю	17x30мин=510мин	17x30мин=510мин	17x30мин=510мин

**Учебно - тематический план
по оказанию профессиональной коррекции**

№	Тема и содержание занятия	Кол-во часов
1	Артикуляционный массаж	1 ч.
2	Подготовительные упражнения для губ.	1 ч.
3	Подготовительные упражнения для постановки звука.	1-8 ч.
4	Постановка звука.	1 -5 ч.
5	Автоматизация звука в прямых слогах	1-2 ч.
6	Автоматизация звука в прямых слогах под ударением (в начале слова)	1 ч
7	Автоматизация звука в прямых слогах под ударением (в середине слова)	1 ч.
8	Автоматизация звука в прямых слогах без ударения (в начале и середине слова)	1 ч.
9	Автоматизация звука в обратных слогах.	1 ч.
10	Автоматизация звука в обратных слогах под ударением.	1 ч.
11	Автоматизация звука в обратных слогах без ударения.	1 ч.
12	Автоматизация звука в словах с этим звуком на конце.	1 ч.
13	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.	1 ч.
14	Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	1 ч.
15	Автоматизация звука в словах, содержащих два звука	1 ч
16	Постановка мягкой пары звука	1 ч.
17	Автоматизация мягкой пары звука в слогах.	1 ч.
18	Автоматизация мягкой пары звука в словах.	1 ч.
19	Автоматизация звука в словосочетаниях.	2 ч.
20	Дифференциация звуков в слогах.	1 ч.
21	Дифференциация звуков в словах.	1 ч
22	Дифференциация звуков в словосочетаниях.	2 ч.
23	Дифференциация звуков в предложениях.	2 ч.
24	Автоматизация звука в предложениях.	3 ч
25	Автоматизация звука в стихотворениях.	5 ч.
26	Автоматизация звука в текстах.	1-4 ч.
27	Автоматизация звука в скороговорках.	1-5 ч.
28	Автоматизация звука при описании картинок по предложенному плану.	1-2ч.
29	Автоматизация звука при составлении рассказа по сюжетной картине.	3 ч.
30	Автоматизация звука при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.	3 ч.
31	Автоматизация звука в ролевых играх.	2-3 ч.
32	Автоматизация звука в самостоятельной речи при составлении рассказа на заданную тему.	4 ч.
33	Автоматизация звука в беседе с логопедом.	2 ч.
34	Автоматизация звука в диалоге с другом.	2 ч.

Содержание коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях для обучающихся с ТНР 5-6 лет

Неделя	Звуковая культура речи	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй	Связная речь
I период обучения				
СЕНТЯБРЬ				
1-2	Логопедическое обследование детей, проведение диагностики, оформление документации			
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
4	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Игрушки	Образование относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа-описания «Кукла»
ОКТАБРЬ				
1	Формирование фонематического восприятия	Осень	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
2	Формирование фонематического восприятия	Овощи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем»
3	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Фрукты	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа	Составление описательного рассказа о фруктах с

			существительных; составление предложений по картинкам	опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Сад-огород	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов «в», «на»; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»
НОЯБРЬ				
1	Формирование фонематического восприятия	Лес	Образование относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом около, подбор противоположных по значению слов (антонимов)	Составление описательного рассказа «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок
2	Формирование фонематического восприятия	Перелетные птицы	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям
3	Формирование фонематического восприятия	Одежда	Совершенствование навыка образования относительных прилагательных, притяжательных местоимений. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	Формирование фонематического восприятия	Обувь	Совершенствование навыка образования существительных с уменьшительно-	Составление рассказа «Как

4			ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными, глаголов с существительными.	солнышко ботинок потеряло» по серии сюжетных картин.	
5	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Головные уборы	Совершенствование навыка употребления в речи притяжательных местоимений – мой, моя. Образование множественного числа существительных; Формирование умения выполнять сложные инструкции, подбирать признак к предмету.	Составление описательного рассказа о головных уборах опорой на схему.	
II период обучения					
ДЕКАБРЬ					
1	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Введение понятия «звуки речи», формирование понятий «гласный», «согласный»	Посуда	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом из. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом с. Усвоение образования прилагательных. Закрепление умения употреблять предлоги «из», «с»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Введение понятия «звуки речи», формирование понятий «звонкий»- «глухой», «твердый» - «мягкий»	Продукты питания	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом из. Развитие познавательного интереса	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам
3	Звук [а]	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в	Зима	Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.

		словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [а].			
4	Звук [а]	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Упражнение в узнавании звука [а] в ряду гласных звуков, узнавании ударного начального звука [а] в словах, подборе слова со звуком [а].	Новогодний праздник	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику
ЯНВАРЬ					
1-2	КАНИКУЛЫ				
3	Звук [у]	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [у].	Зимующие птицы	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
4	Звук [у]	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Упражнение в узнавании звука [у] в ряду гласных звуков, узнавании ударного начального звука [у] в словах, подборе слов со звуком [у].	Дом и его части	Составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнение в образовании прилагательных от существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
ФЕВРАЛЬ					
1	Звук [и]	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Формирование умения находить позицию звука [и] в слове.	Мебель	Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под». Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Сравнение предметов по их различным или сходным качествам (стул -кресло).	Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

2	Звук [и]	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. Упражнение в узнавании звука [и] в ряду гласных звуков, узнавании ударного начального звука [и] в словах. Формирование умения находить позицию звука [и] в слове.	Транспорт	Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Согласование имен существительных с глаголами. Подбор противоположных по значению слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
3	Звук [о]	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Формирование умения находить позицию звука [о] в слове.	Части тела	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица	Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
4	Звук [о]	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]. Упражнение в узнавании звука [о] в ряду гласных звуков, узнавании ударного начального звука [о] в словах. Формирование умения находить позицию звука [о] в слове.	Семья	Образование притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, употребление глаголов 3 лица единственного и множественного числа	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»
5	Звук [ы]	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах.	Дикие животные	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»
III период обучения					
МАРТ					
1	Звук [ы]	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. Узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах.	Домашние животные	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик, - очк, - очек. Формирование и активизация словаря	Рассказ «Найда». Составление короткого рассказа по опорным предметным

					картинкам
2	Звук [э]	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Дикие и домашние животные	Образование сложных слов, развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ – сравнение «Лошадь и белка»
3	Звук [э]	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Домашние птицы	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик, - очк, - очек. Формирование и активизация словаря	Составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам
4	Звуки [п], [п']	Закрепление умения узнавать звуки [п] и [п'] в ряду согласных звуков, в словах. Закрепление умения подбирать слова со звуком [п] и [п']. Формирование умения находить позицию звука в слове. Упражнение в делении слов на слоги.	Дикие животные жарких стран	Выделение четвертого лишнего. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Закрепление основных знаний о животных: названия животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются	Рассказ – описание «Слон». Составление короткого рассказа.
АПРЕЛЬ					
1	Звуки [т], [т']	Закрепление умения узнавать звуки [т] и [т'] в ряду согласных звуков, в слогах, словах. Закрепление умения подбирать слова со звуками [т] и [т']. Формирование умения	Дикие животные холодных стран	Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом а.	Составление рассказа – сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда

		находить позицию звука в слове. Упражнение в делении слов на слоги.			
2	Звуки [к] – [к']	Формирование умения различать звуки [к], [к'] по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение конечного и начального звука [к] и [к']. Подбор слов, начинающихся со звука [к], [к']. Формирование умения находить позицию звука в слове. Деление слов на слоги.	Весна	Составление предложений с союзом «потому что». Развитие навыков словообразования и словоизменения	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда
3	Звуки [в] – [в']	Формирование умения различать звуки [в], [в'] по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение начального звука [в] и [в']. Подбор слов, начинающихся со звука [в], [в']. Формирование умения находить позицию звука в слове. Деление слов на слоги.	Профессии	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
4	Звуки [ф] – [ф']	Формирование умения различать звуки [ф], [ф'] по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].	Насекомые	Четвертый лишний. Употребление предлога «под», развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Составление рассказов по опорным картинкам. Рассказ «Сороконожка»
МАЙ					
1	Звук [х]	Ознакомление с артикуляцией звука [х]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [х]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [х].	Цветы	Совершенствование навыка прилагательных от существительных; образование уменьшительно-ласкательных существительных; согласование существительных с с	Составление описательного рассказа о цветах с использованием схемы.

		Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [x]. Звуковой анализ слогов со звуками [x] и [x'].		прилагательными, глаголами, числительными; подбор прилагательных с существительными.	
2	Звук [x']	Уточнение артикуляции и произношения звука [x'] Выделение начального звука [x']. Подбор слов, начинающихся со звука [x']. Формирование умения находить позицию звука в слове.	Лето	Образование и употребление прилагательные в сравнительной степени. Образование глаголов в прошлом времени	Составление рассказа «Лето» по сюжетной картине

Содержание коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях для обучающихся с ТНР 6-7 лет

Недел я	Звуки Буквы	Звуковая культура речи/ Обучение грамоте	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи
I период обучения						
СЕНТЯБРЬ						
1-2	Логопедическое обследование детей, проведение диагностики, оформление документации					
3	Звук [а]. Буква «А»	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [а]. Знакомство с буквой «А». Конструирование и печатание буквы «А». Формирование умения узнавать букву «А» в словах.	Детский сад	Уточнение и активизация словаря по теме. Ознакомление детей с помещением детского сада, расширение представлений о труде работников детского сада. Уточнение понятия одушевленных, и неодушевленных предметов.	Формирование навыка составления простых предложений с использованием вопросов (кто? что? что делает?), согласование существительных с прилагательными и глаголами в единственном и множественном числе, существительных с притяжательными местоимениями.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4	Звук [у]. Буква «У»	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [у]. Знакомство с буквой «У».	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме.	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных	Составление рассказа «Кукла» по демонстрируемым действиям.

		Конструирование и печатание буквы «У». Формирование умения узнавать букву «У» в словах. Составление и чтение слияний «АУ», «УА».			слов). Формирование понятия предложение.	
ОКТАБРЬ						
1	Звук [о]. Буква «О»	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой «О». Конструирование и печатание буквы «О». Формирование умения узнавать букву «О» в словах. Составление и чтение слияний «ИА», «АИ», «ИУ», «УИ», «ИО», «ОИ».	Осень	Активизация словаря по теме. Закрепление знаний об основных признаках осени, сезонных изменениях в природе, в мире животных и людей. Закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, фрукты, овощи.	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и их распространение прилагательными.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
2	Звук [и]. Буква «И»	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой «И». Конструирование и печатание буквы «И».	Овощи	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление названий овощей и знаний о том, где растут. Формирование умения называть цвет, форму, величину.	Формирование навыка согласования числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.

		Формирование умения узнавать букву «И» в словах. Составление и чтение слияний «АИ», «ИА», «УИ», «ИУ».			Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	
3	Звуки [т], [т']. Буква «Т»	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [т] и [т']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [т], [т']. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой «Т». Конструирование и печатание буквы «Т». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Т». Чтение двусложных слов с буквой «Т». Узнавание буквы «Т» в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Фрукты	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление названий фруктов и знаний о том, где они растут. Формирование умения называть цвет, форму, величину.	Формирование навыка согласования числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
4	Звуки	Ознакомление с	Сад-огород	Обобщение и	Формирование навыка	Пересказ рассказа

	[п], [п']. Буква «П»	артикуляцией звуков [п], [п']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять конечный и начальный звук [п] и [п']. Формирование умения подбора слов, начинающихся со звука [п], [п']. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой «П». Конструирование и печатание буквы «П». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «П». Чтение двусложных слов с буквой «П». Узнавание буквы «П» в словах.		систематизация представлений детей об овощах и фруктах. Закрепление использования обобщающих слов «овощи» и «фрукты»	согласования существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов «в», «на»; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	«Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок.
НОЯБРЬ						
1	Звуки [н], [н']. Буква «Н»	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука	Лес	Расширение и уточнение представлений детей о лесе, грибах и ягодах. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Формирование навыка согласования числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.

		[н]. Деление двусложных слов на слоги. Буква «Н». Конструирование и печатание буквы «Н». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Н». Чтение двусложных слов с буквой «Н». Узнавание буквы «Н» в словах.			согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	
2	Звуки [м], [м']. Буква «М»	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Выделение конечного и начального звука [м] и [м']. Подбор слов, начинающихся со звука [м], [м']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «М». Конструирование и печатание буквы «М». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «М». Чтение слов и предложений с буквой «М».	Перелетные птицы	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление знаний о перелетных, зимующих, домашних птицах, об их сходстве и различиях.	Формирование навыка образования относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа, приставочных глаголов.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок.
3	Звуки [к], [к']. Буква «К»	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Выделение конечного и начального звука [к] и [к']. Подбор слов, начинающихся со звука [к], [к']. Деление	Одежда	Расширение и активизация словаря по теме, закрепление знаний о видах одежды, классификации, сезонности.	Формирование навыка употребления притяжательных местоимений; согласования числительных с существительными; образования относительных	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой «К». Конструирование и печатание буквы «К». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «К». Чтение односложных и двусложных слов с буквой «К». Узнавание буквы «К» в словах.			прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных единственного и мн. числа.	
4	Звуки [б], [б']. Буква «Б»	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Выделение начального звука [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звука [б], [б']. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Б». Конструирование и печатание буквы «Б». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Б». Чтение слов и предложений с буквой «Б». Узнавание буквы «Б» в словах.	Обувь	Расширение и активизация словаря по теме, закрепление названий обуви, виды, назначение составных частей, способы ухода за обувью, знание материалов, из которых ее изготавливают, и т. д.	Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными, глаголов с существительными.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок потеряло» по серии сюжетных картин.
5	Звуки [д], [д']. Буква «Д»	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Выделение начального звука [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звука [д], [д']. Звуковой анализ	Головные уборы	Расширение и активизация словаря по теме, закрепление названий головных уборов, деталей, материалах, из которых они сшиты.	Формирование навыков употребления в речи притяжательных местоимений. Образование множественного числа существительных; Формирование умения	Составление описательного рассказа о головных уборах опорой на схему.

		слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Д». Конструирование и печатание буквы «Д». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Д». Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Д». Узнавание буквы «Д» в словах.			выполнять сложные инструкции, подбирать признак к предмету.	
II период обучения						
ДЕКАБРЬ						
1	Звуки [г], [г']. Буква «Г»	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Выделение звуков [г] и [г'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в различении звуков [г], [г'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Г». Конструирование и печатание буквы «Г».	Посуда	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Уточнение и закрепление названий посуды, ее видов, составных частей (носик, ручка, горлышко, дно, стенки, крышка). Акцентирование внимания на многозначных словах (носик у чайника и у человека и т. д.)	Формирование навыка образования относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбора слов-антонимов; употребления имен существительных в разных падежах, предлогов в, на; словообразования; согласования существительных с числительными.	Составление описательного рассказа о посуде по плану.

		Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Г». Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Г». Узнавание буквы «Г» в словах.				
2	Звуки [ф], [ф']. Буква «Ф»	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами Ознакомление с буквой «Ф». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Продукты питания	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о видах продуктов, о том, что можно из них приготовить, в какой посуде что готовят, как подают и т. д.	Формирование навыка употребления предлогов на, под, с, слов с противоположным значением; согласования существительных с числительными; образования относительных, качественных прилагательных, родственных слов.	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.
3	Звуки [в], [в']. Буква «В»	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками.	Зима	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий зимних месяцев, представления о сезонных изменениях в природе.	Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

		<p>Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами Знакомство с буквой «В». Конструирование и печатание буквы «В». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «В». Чтение слов и предложений с буквой «В». Узнавание буквы «В» в словах. Упражнение в делении слов на слоги.</p>			<p>родительном падеже, приставочных глаголов, глаголов прошедшего времени; подбора родственных слов, антонимов; согласования существительных с числительными.</p>	
4	<p>Звуки [х], [х']. Буква «Х»</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в различении звуков [х], [х'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Деление слов на</p>	<p>Новый год</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме занятия. Формирование представлений о празднике, традициях встречи Нового года.</p>	<p>Формирование навыка согласования имен существительных с прилагательными, существительных с числительными; подбора родственных слов; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа; употребления предлога «в».</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.</p>

		<p>слоги. Знакомство с буквой «Х». Конструирование и печатание буквы «Х». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Х». Чтение слов и предложений с буквой «Х». Узнавание буквы «Х» в словах.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

1-2 КАНИКУЛЫ

3	<p>Звук [ы]. Буква «Ы»</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой «Ы». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы «Ы», слогов и слов с ней. Совершенствование</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме занятия. Уточнение представлений детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.</p>	<p>Формирование навыка подбора слов-признаков, слов-действий по теме, антонимов; образования существительных в родительном падеже множественного числа, существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, приставочных глаголов; согласования</p>	<p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</p>
---	--------------------------------	---	-----------------------	---	---	---

		навыка звукового анализа трехзвучных слов.			существительных с числительными.	
4	Звуки [с], [с']. Буква «С»	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в определении места звуков [с], [с'] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами Знакомство с буквой «С». Конструирование и печатание буквы «С». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «С». Чтение слов и предложений с буквой «С». Узнавание буквы «С» в словах. Упражнение в делении слов на слоги.	Дом и его части	Уточнение словаря по теме. Закрепление представлений о доме, названии основных частей дома, материалах, из которых строят дома; основных профессиях людей, которые принимают участие в строительстве домов.	Совершенствование навыка употребления существительных в единственном числе родительном падеже. Упражнение в практическом умении образовывать сложные и относительные прилагательные. Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Закрепление умения употреблять существительные с предлогами под, за, на, в, из.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
ФЕВРАЛЬ						
1	Звуки [з], [з']. Буква «З»	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ	Мебель	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о видах мебели, ее назначении, составных частях.	Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа, предлогов из, из-за, под,	Составление рассказа по опорным схемам.

		<p>слогов и слов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звуков [з], [з'] в словах, различение звуков [з] и [с], [з'], [с'] в словах. Знакомство с буквой «З». Конструирование и печатание буквы «З». Чтение слогов, слов, предложений с буквой «З». Упражнение в составлении схемы предложения.</p>			<p>перед, антонимов; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных; подбора слов- признаков.</p>	
2	<p>Звук [ш]. Буква «Ш»</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять, его место в слове, различать его со звуком [с]. Знакомство с буквой «Ш». Конструирование и печатание буквы «Ш». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой «Ш». Упражнение в составлении схемы предложения.</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о видах и назначении транспорта, правилах дорожного движения.</p>	<p>Формирование навыка употребления творительного падежа единственного и множественного числа имен существительных, приставочных глаголов, предлогов к, от; образования относительных прилагательных; согласования имен существительных с числительными.</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p>
3	<p>Звук [ж]. Буква «Ж»</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения</p>	<p>Человек. Части тела.</p>	<p>Уточнение словаря по теме. Расширение представлений о строении</p>	<p>Формирование навыка согласования существительных с</p>	<p>Составление описательного рассказа с</p>

		<p>выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять, его место в слове. Знакомство с буквой «Ж».</p> <p>Конструирование и печатание буквы «Ж».</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой «Ж». Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумлени».</p>		<p>человеческого тела и назначении отдельных его частей.</p>	<p>числительными два, две; образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий; употребления и подбора антонимов, притяжательных местоимений.</p>	<p>использованием приема сравнения.</p>
4	<p>Звук [э]. Буква «Э»</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой «Э».</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы «Э», слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Семья</p>	<p>Расширение представления у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».</p>	<p>Формирование навыка образования существительных родительного падежа множественного числа, притяжательные прилагательные; правильно употреблять предлогу; подбор родственных слов, слов-признаков и слов-действий.</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.</p>

5	Звук [j]. Буква «Й»	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой «Й». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Дикие животные	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о диких животных (их повадках, внешнем виде, чем питаются, где живут и т. д.)	Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже, существительных единственного и множественного числа в творительном падеже, притяжательных прилагательных; употребления существительных в творительном падеже с предлогом «с»; согласования существительных с числительными.	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина Кт где живет. Заяц. Белка. Волк.)
МАРТ						
1	Буква «Е»	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Домашние животные	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	Формирование навыка согласования числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».
2	Буква «Ё»	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и	Дикие и домашние животные	Активизация словаря по теме. Закрепление знаний домашних и диких	Формирование навыка образования сложных слов, развитие навыков	Составление рассказа – сравнения

		печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений		животных, их внешнем виде, названий жилищ, образе жизни, повадках.	словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных.	«Лошадь и белка».
3	Буква «Ю»	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Домашние птицы	Расширение, активизация словаря по теме. Систематизация представлений о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	Совершенствование умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные; закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище-; совершенствование умения образовывать существительные в Р.п	Составление описательного рассказа о домашних птицах с использованием схемы.
4	Буква «Я»	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы,	Животные жарких стран	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей;	Совершенствование навыка образования сравнительной степени прилагательных, относительных	Пересказ сказки «Верблюд» А. Толстого.

		чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений		знаний о внешних признаках животных жарких стран, их строении, характерных повадках	прилагательных. Согласование существительных с числительными. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами - очк-, -ечк-, -онок-, -енок-	
III период обучения						
АПРЕЛЬ						
1	Звук [ц]. Буква «Ц»	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'], [т']. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Ц». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнаваний пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Животные Севера	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках животных Севера, их строении, характерных повадках	Совершенствование навыка согласования существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказа по картине «Зоопарк». Пересказ рассказа «Пингвиненок» Г. Снегирева.
2	Звук [ч].	Ознакомление с	Весна	Расширение и активизация	Формирование навыка	Составление

	Буква «Ч»	<p>артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'], [т']. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Ч». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнаваний пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>		<p>словаря по теме занятия. Закрепление знаний о признаках весны, сезонных изменениях в природе, жизни животных и растений.</p>	<p>согласования существительных с прилагательными; употребления существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>описательного рассказа по сюжетной картине.</p>
3	Звук [щ]. Буква «Щ»	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой</p>	Профессии	<p>Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о профессиях.</p>	<p>Формирование навыка преобразования имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сложных слов, существительных с помощью суффикса -щик-; подбора</p>	<p>Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием мнемотаблицы.</p>

		«Щ». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнаваний пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			слов-действий; употребления существительных в творительном падеже.	
4	Звуки [л], [л']. Буква «Л»	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Л». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Насекомые	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о жизни насекомых, приносимых ими пользе и вреде.	Формирование навыка образования существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными; подбора слов-признаков, слов-действий; преобразования глаголов единственного числа в глаголы множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
МАЙ						
1	Звуки [р], [р']. Буква «Р»	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков,	Цветы	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление представлений детей о цветах: лесных, полевых,	Совершенствование навыка прилагательных от существительных; образование уменьшительно-ласкательных	Составление описательного рассказа о цветах с использованием схемы.

		<p>слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Р». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>		<p>садовых.</p>	<p>существительных; согласование существительных с с прилагательными, глаголами, числительными; подбор прилагательных с существительными.</p>	
2	<p>Буквы «Ь» и «Ъ»</p>	<p>Ознакомление с буквами «Ь» и «Ъ». Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звука. Формирование навыков печатания и конструирования новых букв, чтения слов и предложений с ними.</p>	<p>Лето</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о временах года и сезонных изменениях</p>	<p>Формирование навыка образования относительных прилагательных, сложных слов; подбора слов-признаков, антонимов; употребления существительных множественного числа родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p>

